

تاريخ الإرسال (2022-11-01)، تاريخ قبول النشر (2022-12-10)

Wafaa taweil وفاء احمد طويل

اسم الباحث الأول:

اسم الباحث الثاني (إن وجد):

اسم الباحث الثالث (إن وجد):

مكتب التربية - قلقيلية - فلسطين

1 اسم الجامعة والبلد (لأول)

2 اسم الجامعة والبلد (لثاني)

3 اسم الجامعة والبلد (لثالث)

* البريد الإلكتروني للباحث المرسل:

E-mail address:

wataweel@gmail.com

تقرير حول التمكين الرقمي واستخدام المنصات الإلكترونية العالمية وأثرها في العملية التعليمية

Doi: 10.5281/zenodo.7199041

الملخص:

انطلقت فكرة المبادرة من منطلق حاجة المعلمين للتطور المهني وخاصة في مجال استخدام التكنولوجيا والتي باتت من الضروري استخدامها في العديد من مجالات الحياة ومنها عملية التعليم والتعلم ومجارة المستجدات والتطورات التكنولوجية المتسارعة والاساليب الحديثة في التعليم ومواجهة التحديات التي تواجه العملية التعليمية عن بعد , ومن ثم جاءت فكرة التوأمة بين المدارس لتعزيزها لهذه المبادرة .

تقوم المبادرة على اساس التمكين الرقمي للمعلمين/ات واستخدام التكنولوجيا والمنصات الإلكترونية المرئية العالمية في العملية التعليمية من خلال تدريب مجموعة من معلمي/ات اللغة الانجليزية على العديد من المنصات الإلكترونية التعليمية العالمية والتي تستخدم للتواصل بين المعلمين وطلبتهم عن بعد او وجاهيا داخل الصفوف وفي الحصص المدرسية من خلال التطبيق العملي لهذه المنصات من جهة , ولتعزيز الشراكة والتعاون وتبادل الخبرات بين المدارس والتي تتيح الفرصة للقاءات افتراضية بين المعلمين عن بعد والتعارف بينهم وبين طلبتهم وتبادل الخبرات والدروس والانشطة والمسابقات والاختبارات بشكل مباشر من جهة اخرى . كما انها تساهم في التطور المهني للمعلم واكتسابه مهارات واساليب حديثة في التعليم , ومن ثم دمج الطلبة ونقل الخبرات لهم من خلال تدريبهم على استخدام المنصات لتمكينهم من التواصل مع معلمهم وبالتالي انعكاس ذلك على تطوير وتحسين اداء المعلمين/ات ورفع مستوى التحصيل لدى الطلبة وتسهيل عملية التواصل بين الطلبة والمعلمين في العملية التعليمية في التعلم وجاهيا وعن بعد .

كلمات مفتاحية: التمكين الرقمي . المنصات الإلكترونية . التعليم الإلكتروني (عن بعد) .

Digital empowerment and the use of electronic platform and its impact on learning and teaching

Abstract:

The idea of the initiative was launched out of the teachers' need for professional development, especially in the field of using technology, which has become necessary to use it in many areas of life, including the teaching and learning process, keeping pace with the rapid technological developments and modern methods of education, and facing the challenges facing the educational process from a distance, and then the idea of twinning between schools came in support of this initiative.

The initiative is based on the digital empowerment of teachers and the use of technology and global visual electronic platforms in the educational process, by training a group of English language teachers on many global educational electronic platforms that are used to communicate between teachers and their students remotely or within classes and in school classes from Through the practical application of these platforms on the one hand, and to enhance partnership, cooperation and exchange of experiences between schools, which provides the opportunity for virtual meetings between remote teachers and acquaintance between them and their students and the exchange of experiences, lessons, activities, competitions and tests directly on the other hand. It also contributes to the professional development of the teacher and acquiring modern skills and methods in education and then integrating students and transferring experiences to them by training them .

Keywords. distance learning . electronic platforms . professional development . blended education .

جسم البحث:**ملخص المبادرة / البحث :**

انطلقت فكرة المبادرة من منطلق حاجة المعلمين للتطور المهني وخاصة في مجال استخدام التكنولوجيا والتي باتت من الضروري استخدامها في العديد من مجالات الحياة ومنها عملية التعليم والتعلم ومجاراة المستجدات والتطورات التكنولوجية المتسارعة والاساليب الحديثة في التعليم ومواجهة التحديات التي تواجه العملية التعليمية عن بعد , ومن ثم جاءت فكرة التوأمة بين المدراس لتعزيزها لهذه المبادرة .

تقوم المبادرة على اساس التمكين الرقمي للمعلمين/ات واستخدام التكنولوجيا والمنصات الإلكترونية المرئية العالمية في العملية التعليمية من خلال تدريب مجموعة من معلمي/ات اللغة الانجليزية على العديد من المنصات الإلكترونية التعليمية العالمية والتي تستخدم للتواصل بين المعلمين وطلبتهم عن بعد او وجاهيا داخل الصفوف وفي الحصص المدرسية من خلال التطبيق العملي لهذه المنصات من جهة , ولتعزيز الشراكة والتعاون وتبادل الخبرات بين المدارس والتي تتيح الفرصة للقاءات افتراضية بين المعلمين عن بعد والتعارف بينهم وبين طلبتهم وتبادل الخبرات والدروس والانشطة والمسابقات والاختبارات بشكل مباشر من جهة اخرى . كما انها تساهم في التطور المهني للمعلم واكتسابه مهارات واساليب حديثة في التعليم , ومن ثم دمج الطلبة ونقل الخبرات لهم من خلال تدريبهم على استخدام المنصات لتمكينهم من التواصل مع معلمهم وبالتالي انعكاس ذلك على تطوير وتحسين اداء المعلمين/ات ورفع مستوى التحصيل لدى الطلبة وتسهيل عملية التواصل بين الطلبة والمعلمين في العملية التعليمية في التعلم وجاهيا وعن بعد .

***الاهداف :**

*تمكين مجموعة من معلمي/ات اللغة الانجليزية من استخدام التكنولوجيا الحديثة والمنصات الإلكترونية العالمية المرئية في العملية التعليمية عن بعد او وجاهيا .

*رفع مستوى اداء المعلمين/ات مهنيا واكسابهم خبرات متنوعة في مجال استخدام التكنولوجيا في التعليم

*رفع مستوى الطلبة في استخدام التكنولوجيا والتواصل الكترونيا وعبر المنصات في عملية التعلم عن بعد .

*تعزيز التعاون والشراكة وتبادل الخبرات بين المدارس المستهدفة وطلبتهم .

الاية التنفيذ (المنهجية) :

*ملاحظة صعوبات وعدم تمكن المعلمين /ات من استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية وخاصة (عن بعد) مع الحاجة الملحة لاستخدامها وفقا للمستجدات على العملية التربوية من خلال العمل كمشرفة تربوية .

* إجراء استفتاء لمعرفة مدى تمكن المعلمين/ات من استخدام بعض المنصات الإلكترونية التعليمية من خلال استبانة إلكترونية للمجموعة المستهدفة .

* إجراء استفتاء لاختيار المنصات التي يرغب المشاركون بالتدريب عليها من خلال استبانة إلكترونية بأسماء العديد من المنصات .

* تدريب المجموعة من معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية على العديد من المنصات الإلكترونية المرئية التي تم اختيارها للتدريب من قبل معلمة خبيرة من مايكروسوفت ومنها منصات wakelet, sway, kahoot, quizzes, flipgrid وغيرها من خلال لقاءات افتراضية على zoom أو teams .

* التطبيق العملي لكل منصة بعد التدريب بأعداد دروس أو مادة تعليمية لكل معلم وتنفيذها إلكترونياً أو داخل صفوفهم المدرسية .

* تدريب الطلبة على استخدام تلك المنصات كي تستطيع التواصل من خلالها مع المعلمي/ات

* تنفيذ وعرض دروس وحصص صفية بين المدارس المستهدفة وتبادلها online باستخدام المنصات الإلكترونية من خلال لقاءات افتراضية بين معلمي/ات وطلبة المدارس . وهناك نماذج منها

* تنفيذ العديد من الأنشطة والمسابقات والاختبارات بين المدارس المستهدفة أو في المدرسة الواحدة .

*** اثر ذلك على المعلمين/ات والطلبة (النتائج) .**

* تمكن المعلمي/ات من استخدام المنصات الإلكترونية وتوظيفها في العملية التعليمية وجاهايا أو عن بعد (التعليم المدمج)

* تطور مهارات المعلمين/ات في استخدام التكنولوجيا الحديثة ورفع مستوى الاداء لديهم .

* تحسن في مهارات الطلبة في استخدام المنصات التي تم التدريب عليها واستخدامها في التواصل في العملية التعليمية ورفع مستوى التحصيل لديهم .

* استخدام وتوظيف المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية من خلال الحصص الصفية والأنشطة والمسابقات والحصص الإلكترونية .

* تبادل الخبرات والأنشطة والدروس الإلكترونية بين المدارس والمعلمين/ات والطلبة .

* تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلبة وذلك من خلال الشعور بالتمكن من استخدام التكنولوجيا والمنصات الإلكترونية وتبادل الخبرات مع طلبة المدارس الأخرى .

* تطوير البيئة التعليمية لمواكبة تطورات العصر .



تمهيد :

بناء على التطورات العصرية والسير نحو عالم رقمي متسارع ودخول التكنولوجيا في كافة مناحي الحياة العلمية والعملية واستخدامها في العديد من المهارات الحياتية وكونها من اوسع المجالات انتشارا , حيث اصبح الالمام بها ضرورة من ضرورات حياتنا اليومية والتي لا نستطيع الاستغناء عنها لكي نستطيع مجاراة العصر والتقدم العلمي وللحاق بركب التطور وخاصة في مجال التعليم والتعلم , جاءت فكرة المبادرة لتحقيق هذا الهدف عن طريق التمكين الرقمي Digital Empowerment واستخدام المنصات الإلكترونية Digital Platforms

- ويُعرف التمكين الرقمي في التعليم بأنه القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعليمية - التعلمية والعمليات المساندة لها وذات الصلة بها، توظيفا آمناً مسؤولاً بمهارة وكفاءة وفاعلية وثقة واهتمام وأمانة وضبط وتحكم وسيطرة؛ وذلك من أجل بناء الكفاءات الوطنية القادرة على انتاج المحتوي التعليمي الرقمي، وتخريج أجيال قادرة على الابداع والابتكار والريادة، وانتاج معرفة رقمية نوعية منافسة . والتمكين الرقمي أيضاً هو وسيلة لتحقيق النمو الشامل للأفراد والمؤسسات والمجتمعات تكنولوجيا ومعلوماتيا من أجل التكيف والسيطرة على مهارات الحياة، وسواء كان التمكين الرقمي للأفراد أو المؤسسات فهو وسيلة هامة لتعزيز الثقة بالنفس تكنولوجيا ورقمياً ، و تعزيز القدرة التنافسية لها .

- وهو الاستخدام المبدع لوسائل التواصل الاجتماعي Use of creative social media لنشر ثقافة التعليم الرقمي ، والوصول إلى عقول الطلبة وفهم آرائهم وطرق تفكيرهم ، بالإضافة إلى التركيز على المتعلم كمحور للعملية التعليمية حيث يتم تدريبه على كيفية البحث عن المعلومات رقمياً وتوظيفها في العملية التعليمية واكتساب المعرفة ومبدأ التعلم مدى الحياة Long life Learning

- هو قدرة الفرد على استخدام التقنيات الرقمية بفاعلية واثقان من أجل تطوير المهارات الحياتية ، وتعزيز قدراته الرقمية داخل مجتمع المعرفة والمعلومات

- وهو أيضا القدرة على تحقيق أقصى فائدة من الكفاءة الرقمية لتلبية الاحتياجات المعرفية ؛ لمواكبة التغيرات التكنولوجية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية ، وتحقيق الدمج الرقمي في مجتمعات أكثر استنارة

- كما انه عملية اكتساب السيطرة والقوة والوعي ، واتخاذ قرارات استراتيجية قوية لتمكين الفرد من الاستفادة القصوى من التكنولوجيا الرقمية وتحقيق كفاءة تقنية وقدرة على التحكم في أنشطة التعلم الخاصة به .

ونظرا لاهمية التكنولوجيا واستخدامها في العملية التعليمية واستنادا الى المستجدات على الساحة التعليمية في عصرنا هذا ومواكبة تطورات العصر والتي تتطلب مهارات عالية في اصال المعلومة للطلبة وتحفيزهم على التعلم بطرق واساليب مختلفة ومنوعة وابتعادا عن الاساليب التقليدية في التدريس وكسر الروتين لا سيما ان مجال التعليم من اهم المجالات التي يجب ان تهتم بدمج التقنيات في بيئتها التعليمية وذلك لكونها الاساس التي تركز عليها المجالات الاخرى والتي تهدف الى تعليم المتعلم واكسابه العديد من المهارات وتحاكي جميع حواس المتعلم كان لا بد من اعداد كادر تعليمي ذو كفاءة ومهارات حديثة في استخدام التكنولوجيا مجارة للتطورات والمستجدات على العملية التعليمية التعلمية ومن هنا انبثقت فكرة التمكين الرقمي للمعلمين/ات واستخدام المنصات الالكترونية في العملية التعليمية والتي تعتبر من اهم الاستراتيجيات المحفزة للابداع وتمكن المعلم/ة والطلبة على حد سواء من التواصل والتعليم والتعلم بطرق واساليب حديثة وتنمي الجوانب الابداعية في العملية التعليمية لكلا الطرفين المعلم والطالب .

لذا كانت فكرة مبادرة التمكين الرقمي والمنصات الالكترونية لمعلمي/ات اللغة الانجليزية والتي استمرت على مدار عامين متتاليين تم فيها العمل على تدريب مجموعة على بعض المنصات الالكترونية التعليمية العالمية المرئية *sway, wakelet*, وغيرها من خلال لقاءات افتراضية عبر منصات *zoom* و *teams* في العام الاول وتطبيق ما تم التدريب عليه في مداس المتدربين والتوامة بينها ومن ثم تدريب الطلبة عليها ليسطيع كلا الطرفين التواصل من خلالها واستخدامها في عملية التعليم والتعلم . وبعد نجاح التجربة وما حققته من تطوير لقدرات وكفاءات المعلمين والطلبة المهنية والتعليمية وسهولة التواصل بين المعلم والمتعلم استمر العمل بها في العام التالي مع مجموعة اخرى من المعلمين/ات والتدريب على منصات اخرى *kahoot , quizzes , fligrd* وغيرها والتي تم العمل على تطبيقها على ارض الواقع وداخل الصفوف المدرسية والتي جرى من خلالها العديد من الاختبارات والمسابقات والدروس والانشطة في المدارس المستهدفة وهناك نماذج منها . وسوف يكون هناك استمرارية لهذه المبادرة في العام المقبل حيث تم التخطيط على ان يقوم كل متدرب تم تدريبه على تدريب معلمي/ات المبحث في مدرسته بحيث يتم تدريب اكبر عدد ممكن من المعلمين/ات على المنصات الالكترونية التعليمية واستخدامها في العملية التعليمية .



اهداف المبادرة :

تاتي اهداف المبادرة من خلال حاجة الكادر التعليمي لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية ومواكبة تطورات العصر وتطوير مهارات الهيئة التدريسية وتحسين ادائهم في استخدام المنصات الالكترونية التي تساعد على عملية التواصل بين المعلم/ة والطالب/ة وتوظيف التقنيات الحديثة في عملية التعليم والتعلم ولتنمية البيئة التعليمية بما يتناسب مع تطورات العصر والتوجهات الداعمة للابداع والتي تتضمن الاهداف الفرعية التالية :

- 1- تمكين معلمي/ات اللغة الانجليزية من استخدام التكنولوجيا والمنصات الالكترونية في العملية التعليمية وتطوير ادائهم المهني واكسابهم خبرات رقمية .
- 2- تمكين الطلبة من التواصل مع معلمهم عبر تلك المنصات .
- 3- مواكبة تطورات العصر في استخدام التكنولوجيا واساليب حديثة في التدريس .
- 4- تسهيل عملية التواصل بين الطلبة والمعلمين/ات .
- 5- كسر الروتين في العملية التعليمية وتوفير عنصر التشويق والتحفيز .
- 6- تحفيز الطلبة وزيادة الدافعية للتعلم .
- 7- تطوير البيئة التعليمية بما يتناسب مع المستجدات والتوجهات التعليمية .

منهجية المبادرة :

اعتمدت فكرة المبادرة على الملاحظة الصفية الميدانية والتطبيق النظري والعملي حيث لوحظ من خلال متابعة المعلمين في الزيارات الاشرافية الصفية عدم تمكن فئة كبيرة من معلمي/ات اللغة الانجليزية من استخدام التكنولوجيا والبرامج الرقمية في التعليم واعتمادهم على الاساليب التقليدية والصعوبة في التعامل مع التقنيات الحديثة وخاصة في عملية التعلم عن بعد .. لذا تم العمل على المبادرة وعلى مرحلتين :

المرحلة الاولى :

1- وضع خطة تطويرية تقوم على التوامة والشراكة بين مدارس من المحافظة ومدرسة من غزة يتم من خلالها التدريب على المنصات الرقمية والتطبيق العملي لها وتبادل الخبرات والانشطة بين المدارس عبر تلك المنصات

2- تدريب مجموعة من معلمي/ات اللغة الانجليزية في المدارس المستهدفة نظريا على استخدام المنصات الالكترونية الحديثة مثل wakelet , sway التي تمكنهم من التنوع في الاستراتيجيات والتواصل مع طلبتهم عن بعد او داخل الحصص الصفية وذلك من خلال العديد من اللقاءات الافتراضية على zoom و teams او skype. حيث تم التدريب من قبل معلمة خبيرة من مايكروسوفت من غزة .

3- تدريب طلبة الصفوف العاشر والحادي عشر على المنصات ونقل الخبرات لهم على كيفية استخدامها لتسهيل التواصل وتوثيق المادة التعليمية والرجوع لها عند الحاجة .

4-التطبيق العملي للبرامج التي تم التدريب عليها من قبل المعلمين/ات والطلبة من خلال تصميم نماذج للبرامج وارسالها للمدرسة واعداد دروس ورفعها على المنصات حيث تم تكليف المعلمين/ات وكذلك الطلبة باعداد وتصميم دروس من المنهاج على منصات wakelet و sway ومناقشتها وشرحها من خلال لقاءات افتراضية on line للتأكد من تحقق الهدف واتقان كل من المعلمين/ات والطلبة من استخدام البرامج والمنصات الالكترونية .

5- تصميم أنشطة ومسابقات الكترونية بين طلبة المدارس المستهدفة عبر تلك المنصات كتطبيق عملي وتبادل للخبرات والمعلومات بينها وتنمية الجوانب الابداعية وتعزيز التعاون والشراكة حيث تم تصميم وشرح دروس للصفوف العاشر والحادي عشر على منصة sway ومسابقة للمفردات للصف الحادي عشر وغيرها .

المرحلة الثانية :

1- تدريب مجموعة اخرى من معلمي/ات اللغة الانجليزية وعددهم 10 من مدارس مختلفة من المحافظة على عدد من البرامج الحديثة والمنصات الالكترونية التعليمية المتقدمة . التي تسهم في اكساب المعلمين/ات مهارات عديدة في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية وتطوير ادائهم ورفع كفاءاتهم المهنية , كما وتسهم في خلق الدافعية وتحفيز الطلبة على التعلم والمشاركة وتسهيل التواصل وتقديم التغذية الراجعة للطلبة وتساعد على عملية القياس والتقييم لمهارات اللغة . ومنها :

*التدريب على منصة Kahoot والتي تمكن المعلم من تصميم ألعاب تربوية للمنهاج ومسابقات الكترونية بطريقة مشوقة وممتعة ومحفزة للطلبة على المشاركة والتعلم الايجابي

*التدريب على برنامج Wakelet الذي يتيح للمعلم اعداد وتصميم الانشطة والدروس وتنظيمها في ملفات وحفظها على المنصة والرجوع لها وقت الحاجة .

* التدريب على برنامج Quizzes الذي يتيح للمعلم/ة تصميم الاختبارات الالكترونية وتقييم اداء الطلبة ولهذا البرنامج ميزات عديدة حيث يعمل على حصر عدد المحاولات التي تتم بها اجابة الطالب/ة ويتم من خلاله تحليل النتائج ونسبة النجاح ومستويات الطلبة مما يوفر الوقت والجهد على المعلم/ة ويتيح له تقييم اداء الطلبة .

*التدريب على برنامج Flipgrid الذي يعنى بمهارة المحادثة Speaking وذلك برفع المهمات للطلبة مثل قراءة نص او اسئلة عن الدرس وتلقي الاجابة عنها من الطلبة من خلال تسجيل الفيديوهات ورفعها على المنصة وارسالها للمعلم/ة مما تيح تقييم اداء الطلبة كلاميا وتقديم التغذية الراجعة لهم ويتميز هذا البرنامج بسهولة التواصل واتاحة الفرصة لكل طالب/ة بالمشاركة بطريقة ممتعة وشيقة وكذلك يتيح للمعلم/ة تقييم اداء كل طالب/ة على حدة والاحتفاظ بالردود .

2-التطبيق العملي على المنصات التي تم التدريب عليها في المدارس المستهدفة داخل الصفوف المدرسية او عبر لقاءات افتراضية online حيث تم تطبيق العديد من الدروس والانشطة والمسابقات عبر تلك البرامج والمنصات في المدارس المستهدفة . وهناك نماذج منها وتم نشرها على Facebook على صفحتي الخاصة وصفحة المديرية .

حدود المبادرة :

1-الحد البشري : مجموعة من معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية من مدارس مختلفة ذكور واناث وطلبة الصفوف العاشر والحادي عشر في المدارس المستهدفة .

2-الحد المكاني : مجموعة من مدارس محافظة قفيلية ومدرسة من غزة . حيث تم التوامة بين المدارس المستهدفة بغرض التدريب واعداد وتصميم دروس وانشطة ومسابقات الكترونية مشتركة والتعارف بينهم وتبادل الخبرات .

3-الحد الزمني : تم تنفيذ المبادرة على مدار عامين متتاليين 2021/2022 -2022/2021 وتخلل الفترة زمن جائحة الكورونا وحاجة العملية التعليمية للتعلم عن بعد distance learning والاعلاقات .

مصطلحات المبادرة :

التمكين الرقمي : digital empowerment

المنصات الالكترونية : electronic platforms

التعلم عن بعد : distance learning

اهمية المبادرة :

تكمن اهمية هذه المبادرة في تمكين المعلم/ة والطلبة على حد سواء من استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم واستخدام استراتيجيات وبرامج حديثة تسهم في اكسابهم مهارات تقنية متقدمة وتطوير ادائهم وتنمية الجوانب الابداعية للمعلم والمتعلم وابرار المواهب وتساعد على مواجهة التحديات والتغلب على الظروف الطارئة على الساحة التربوي وكذلك في امور عديدة منها :

*مواكبة تطورات العصر ومتطلبات القرن ومجارات التطورات المتسارعة للتكنولوجيا في جميع المجالات الحياتية والتي اصبح استخدامها ضرورة ملحة في العديد من مناحي الحياة ومنها العملية التعليمية .

*تطوير مهارات معلمي/ات اللغة الانجليزية وتنمية قدراتهم التقنية ورفع كفاءتهم في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية وتحفيزهم على الابداع والابتكار والابتعاد عن الاساليب التقليدية .

*دمج الطلبة في عملية التعلم وتحفيزهم وزيادة الدافعية لديهم على المشاركة والتعلم بتنوع الاساليب والاستراتيجيات الحديثة وتنمية قدراتهم وخبراتهم في التعامل مع التكنولوجيا والبرامج الحديثة والكشف عن مواهبهم وقدراتهم في الانخراط في العملية التعليمية .

*تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلبة وتنمية الشخصية من خلال تمكينهم من استخدام التقنيات الحديثة ودمجهم في الأنشطة والفعاليات واستخدامهم للوسائل والاساليب المنوعة .

*تعزيز روح التعاون والتشارك بين المعلمين/ات والمدارس والطلبة من خلال الأنشطة والمسابقات الإلكترونية المشتركة وتبادل الخبرات .

*توفير الوقت والجهد بالابتعاد عن الاساليب القديمة التقليدية في التعليم .

*سهولة الوصول الى المعلومة والتواصل بين المعلم والمتعلم .

*اتاحة المزيد من الفرص للتفاعل والتواصل ضمن قواعد واستراتيجيات جديدة اقل رسمية .

*توفير تقنيات تعليمية وتنمية بيئة تعليمية افضل .

دوافع المبادرة :

1- ضعف خبرات المعلمين والمعلمات في استخدام المنصات الإلكترونية الحديثة واحتياجهم لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية .

2- حاجة الطلبة للتعلم عن بعد وتسهيل التواصل بينهم وبين المعلمين/ات وخاصة في فترة جائحة الكورونا .

3- تغيير النمط التقليدي في عملية التعليم والتعلم ومجارات التطورات والمستجدات على الساحة التربوية .

- 4- تطوير كفايات المعلمين/ات المهنية في استخدام التقنيات والوسائل الحديثة في التعليم .
- 5- اكساب الطلبة مهارات تكنولوجياية حديثة في التواصل والتعلم والاعتماد على النفس .
- 6- تعزيز التعاون والشراكة والتعارف وتبادل الخبرات بين معلمي/ات المبحث في المدارس المستهدفة
- 7- تطوير البيئة التعليمية وتحسين مستوى اداء المعلمين/ات والطلبة وزيادة الدافعية للتعلم .
- 8- تنمية الجوانب الابداعية لدى الطلبة والمعلمين/ات في تصميم واعداد الدروس والانشطة .
- 9- تكوين مكتبة الكترونية من الدروس والانشطة المحوسبة ورقمنة المنهاج والرجوع لها وقت الحاجة .
- 10- استخدام المنصات الالكترونية العالمية في التواصل في العملية التعليمية كبديل او جنبا الى جنب التعليم الوجيه .

النتائج (المخرجات)

- اثر اللقاءات المتتالية مع المعلمين/ات والطلبة وبعد الانتهاء من دورة التمكين الرقمي والتي كان لها اثرا ايجابيا بالغا على عملية التعليم والتعلم وعلى المعلمين/ات والطلبة على حد سواء لوحظ تغيرات كبيرة على البيئة التربوية في المدارس المستهدفة ومنها :
- *تمكن معلمي/ات اللغة الانجليزية من استخدام التكنولوجيا والمنصات الالكترونية ودمجها في العملية التعليمية .
 - *تمكن الطلبة في المدارس المستهدفة من التعامل مع المنصات والاستجابة السريعة لعملية التواصل بينهم وبين معلمهم .
 - *تطبيق وتنفيذ العديد من الدروس والانشطة التربوية عبر المنصات التي تم التدريب عليها ومنها الاختبارات الالكترونية على برنامج quizzes ومسابقات الكترونية بين المدارس وعرض شروح ودروس للصفوف العاشر والحادي عشر على منصة wakelet و sway وتنفيذ العديد من الالعاب التربوية الممنهجة على منصة kahoot وهناك نماذج منها .
 - *تغيير النظرة السلبية تجاه عملية التعلم عن بعد وزيادة الدافعية على المشاركة والانخراط في العملية التعليمية.
 - *ظهور وبروز المواهب والابداعات في تصميم الدروس والانشطة التربوية من خلال التنوع والتجديد في الاستراتيجيات واساليب التدريس .
 - *ارتفاع مستوى التحصيل العلمي لدى الطلبة في المدارس المستهدفة .

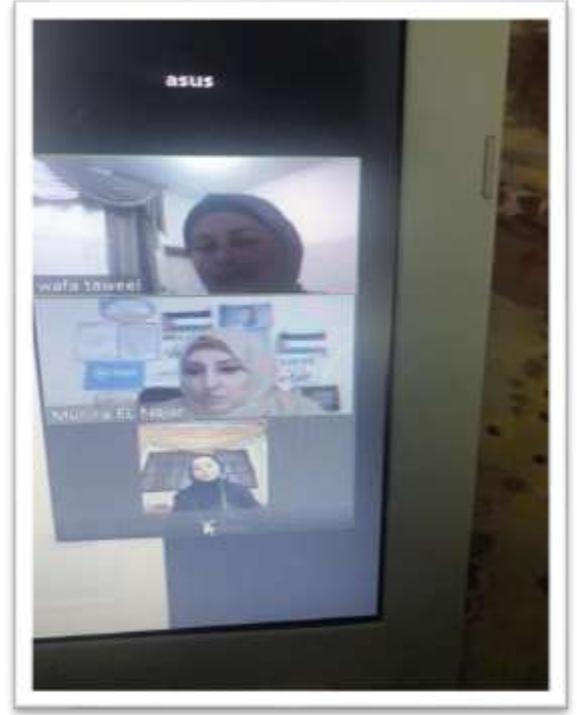
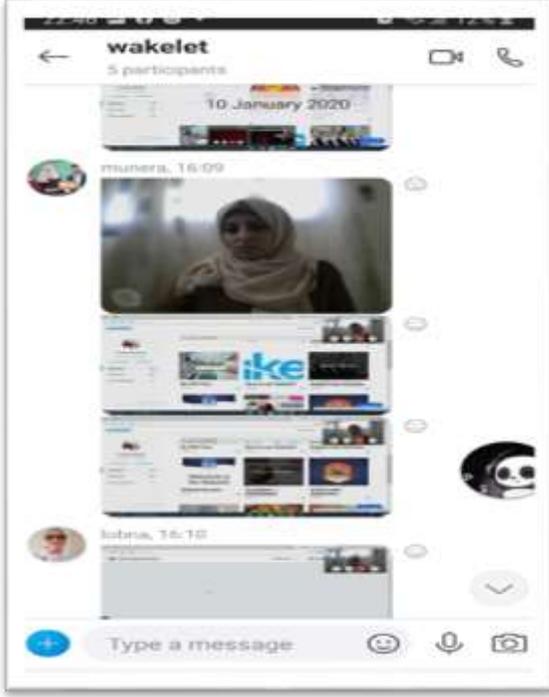
التوصيات :

بعد ظهور النتائج الايجابية الملموسة وفاعلية استخدام المنصات الالكترونية على الساحة التربوية وعلى عملية التعليم والتعلم والاثر الايجابي على المعلم والمتعلم اوصي بالامور التالية :

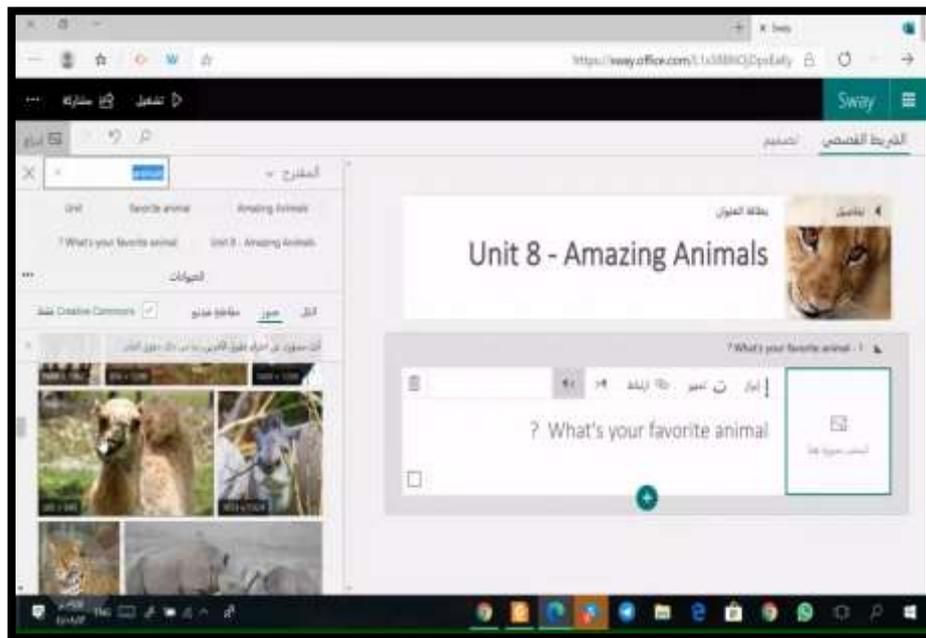
- 1- العمل على تدريب معلمي/ات اللغة الانجليزية (والمباحث الاخرى) على المنصات الالكترونية العالمية ليشمل اكبر عدد ممكن وتمكينهم من استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية .
- 2- دمج التكنولوجيا والمنصات الحديثة في العملية التعليمية واعتماده كعنصر اساسي في التعليم وجاهيا او عن بعد .
- 3- اعتماد التمكن الرقمي واستخدام التكنولوجيا الحديثة كعنصر اساسي في تقييم الاداء للمعلمين/ات لاعداد وتاهيل كادر تعليمي متميز قادر على مواكبة التطورات .
- 4- متابعة المستجدات والتطورات على الساحة التربوية وخاصة في مجال التكنولوجيا والاستراتيجيات الحديثة في التعليم وتزويد الكادر التعليمي بها لمواكبة تطورات العصر .
- 5- تطوير المعلمين/ات مهنيا ورفع مستوى ادائهم تكنولوجيا ورقميا .



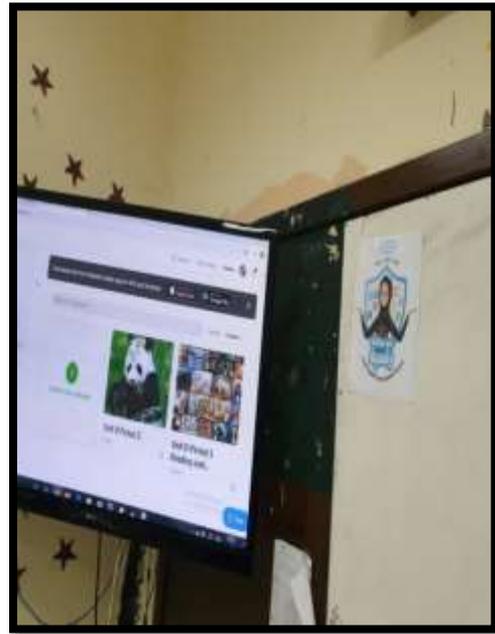
نماذج من المبادرة والتدريب على المنصات الإلكترونية الحديثة



نماذج من دروس وانشطة على المنصات الإلكترونية

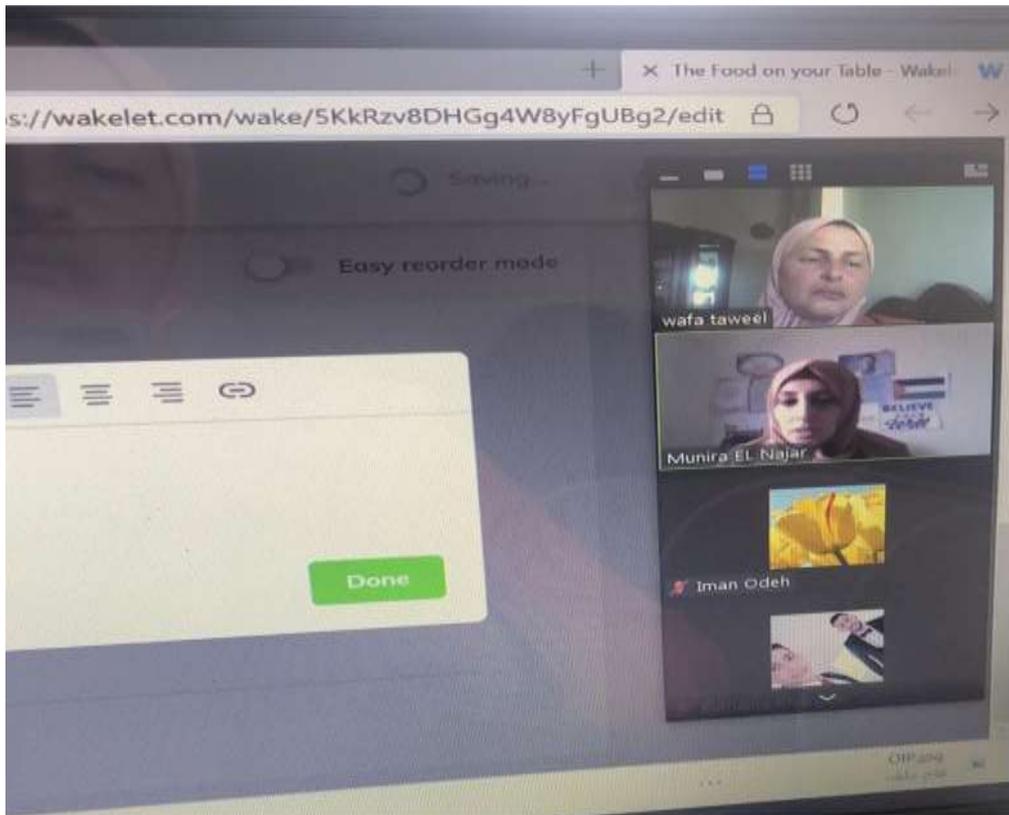


دروس على منصة Sway للصفوف العاشر والحادي عشر



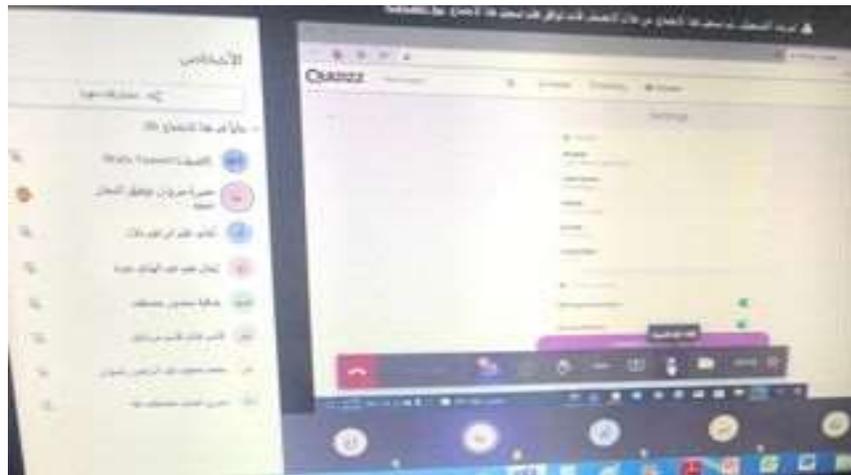


التدريب على منصة Wakelet





تدريب على منصة Kahoot



اختبار على منصة Quizizz

مسابقة online على منصة Kahoot



التدريب على منصة flipgrid



روابط اللقاءات الافتراضية لدورة التمكين الرقمي للتدريب على المنصات الإلكترونية التي تم نشرها

<https://www.facebook.com/wafaa.su.3/posts/pfbid05PfAoS8gJaYS8p2vi>

ZVASrsAmcmLqjRHFT3h8u5MH7M6WcB2SqsuoAC1pqZDhttps://www.facebook.com/wafaa.su.3/posts/pfbid0ZFy6sg

a4LHMmJZNB6DchX4vBuHJqdQixA9kRVW2PcqtX76yVEqH38w2WXwbA1hf2ldytl

<https://www.facebook.com/wafaa.su.3/posts/pfbid035d68WgXXnjxX9DYdxNavdg59cc4Zvc>

TerPbULtDqY8aWo124J2v3AA1AhEFbxU9qlhttps://www.facebook.com/wafaa.su.3/posts/pf

bid05PfAoS8gJaYS8p2viZVASrsAmcmLqjRHFT3h8u5MH7M6WcB2SqsuoAC1pqZDdytlhttp

s://www.facebook.com/wafaa.su.3/posts/pfbid0rook3nLgaaTZP8kWYnHMr3TAvG79oxdcf

[A4ULoiATVMse7KB7ikyVCgupmmu2PI](https://www.facebook.com/wafaa.su.3/posts/pfbid0rook3nLgaaTZP8kWYnHMr3TAvG79oxdcf)