

تاريخ الإرسال (2022-11-01)، تاريخ قبول النشر (2023-03-15)

عبدالله "محمد عوده" خضر ميلاد
abdallah "muhamad ewdah"
khadir milad

اسم الباحث الاول

اسم الباحث الثاني إن وجد

اسم الباحث الثالث إن وجد

الكفايات التدريسية اللازمة في ضوء التطور التكنولوجي
لدى طالبات التدريب الميداني للمرحلة الأساسية الأولى
The necessary teaching competencies in light of
technological development among female
students in field training for the first basic stage

جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم – السودان
The University of the Holy Quran and the
Origination of Sciences - Sudan

¹ اسم الجامعة والبلد) للأول

² اسم الجامعة والبلد) للثاني

³ اسم الجامعة والبلد) للثالث

Hane20@gmail.com

* البريد الإلكتروني للباحث المرسل:

المخلص:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الكفايات اللازمة في ضوء التطور التكنولوجي لدى طالبات التدريب الميداني للمرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته وموضوع الدراسة الحالية، وقد استخدم الاستبانة أداة للدراسة، والمكونة من (34) فقرة، وقد تكون مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين في جامعات محافظة غزة والبالغ عددهم (50) مشرفاً، وتكونت عينة الدراسة من (30) مشرفاً، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج بعد معالجة البيانات إحصائياً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.01$) بين متوسط درجات (المشرفين التربويين) في استبانة الكفايات التدريسية، وأوصت الدراسة الحفاظ على الدرجة المرتفعة لتوافر الكفايات التدريسية لدى طالبات التدريب الميداني للمرحلة الأساسية الأولى من خلال تقديم الدعم المناسب لهنّ مادياً ومعنوياً. وإقامة دورات تدريبية في مجال الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات أثناء تدريبهنّ ميدانياً. وعقد دورات متخصصة (لطلبة /المعلمين) لإكسابهم مهارات تدريسية كتوظيف استراتيجيات التعلم النشط.

كلمات مفتاحية) :الكفايات التدريسية، التطور التكنولوجي، طالبات التدريب الميداني.

Title in English (The necessary teaching competencies in light of the technological development of field training female students for the first basic stage)

Abstract:

The current study aims to identify the necessary competencies in the light of the technological development of female field training students for the first basic stage from the point of view of educational supervisors in the light of the variables of gender, educational qualification, years of experience and specialization. It consists of (34) paragraphs, and the study population may consist of educational supervisors in the universities of Gaza Governorate, whose number is (50) supervisors, and the study sample consisted of (30) supervisors, and the study reached many results after processing the data statistically to the presence of significant differences Statistics at the level of significance (a) = (0.01) between the average scores of (educational supervisors) in the teaching competencies questionnaire. The teaching competencies of female teachers during their training in the field. And holding specialized courses (for students / teachers) to provide them with teaching skills, such as employing active learning strategies.

Keywords: Teaching competencies, technological development, field training students.

مقدمة:

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالتغيير المستمر والتطور السريع في مختلف جوانب الحياة، وذلك نتيجة الانفجار المعرفي والاكتشافات الحديثة المتلاحقة والتكنولوجيا المتقدمة؛ مما يؤثر بدوره في مختلف أنشطتنا الحياتية وأهمها التعليم ، الذي هو من أقرب الأعمال إلى الله - عز وجل - كما ورد في كتابه الحكيم: (كما أرسلنا فيكم رسولا منكم يتلو عليكم آياتنا ويزكيكم ويعلمكم الكتاب والحكمة ويعلمكم ما لم تكونوا تعلمون) (البقرة: 15)؛ وقد انعكس هذا على المؤسسات التدريسية ولعل المعلم هو من أهم الكوادر البشرية في العملية التدريسية التعليمية.

حيث يتصدر المعلم مركزاً رئيساً في أي نظام تعليمي، بوصفه أهم العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف ذلك النظام، وحجر الزاوية في أي مشروع لإصلاحه أو تطويره، فمهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى للعملية التدريسية، فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد المعلم الكفاء (إبد، 192:2010). كما أن معظم التربويين يعترفون بأن المعلم هو العمود الفقري للعملية التربوية وهو نقطة البداية لأي تغيير أو تطور مقصود (مقاط، 2:2002-3).

ويضيف الحولي (22:2010) بأن المعلم هو أحد عناصر المنظومة التدريسية، ومن أهم مدخلاتها، فهو إذن المرشد والموجه والمستشار والمشرف والمنظم للعملية التدريسية، ولم يعد مجرد ملقناً بمدى كفاءة المعلم وطرق إعداداته وتدريبه. وفي دراسة أجراها الرنتيسي (5:2009) تم التأكيد على أن قضية إعداد المعلم تعتبر من أهم القضايا التي شغلت ولا تزال تشغل المهتمين بالتربية والتعليم، كونها قضية تربوية لها صفة الاستمرارية، وهي صفة قد تنفرد بها.

وتعتبر كليات التربية هي المؤسسات التي تحتضن كيفية إعداد المعلمين قبل الخدمة، حيث تسعى للوصول إلى خريج لديه القدرة على ممارسة عملية في التعليم بكفاءة عالية، لتحسين نوعية التعليم (الفليت وعطوان، 2012: 764-765)، بالإضافة إلى أنه يقع على عاتق كليات التربية مسؤولية كبيرة تتمثل في إعداد معلمي المستقبل، مما يتطلب منها العمل على تنفيذ عمليات التقييم المستمر في الخطط والبرامج، كي تتناسب مع متطلبات العصر ومسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية في عملية إعداد المعلمين وتأهيلهم.

ويؤكد كل من كمال وعبد المنعم (815:2002) إنه يجب أن يكون أولى اهتمامات التربويين في كليات التربية هو تدريب (الطلبة / المعلمين) وتنمية مهاراتهم واتجاهاتهم التي سوف تسمح لهم بالعمل والأداء التعليمي بفاعلية في بيئات التعلم القائمة على التكنولوجيا الحديثة؛ لأن توظيف المستحدثات التكنولوجية في برامج إعداد المعلمين قد يكسر نمط التقليدي الغالبة على برامج الإعداد، كما يمكن أن يسهم بصورة فاعلة في إعداد معلم المستقبل الذي يجيد التعامل مع هذه المستحدثات، والتي يستطيع أن يوظفها في العملية التدريسية التعليمية بكفاءة واقتدار، لذا تعد المستحدثات التكنولوجية غاية في الأهمية للمعلم الذي يساهم في إعداد أجيال المستقبل، فهذه هي الغاية من الأمور التي تفرض نفسها بقوة على كافة عناصر منظومة إعداد المعلمين، وهذا يتوقف إلى حد كبير على حجم توظيف هذه المستحدثات التكنولوجية في عملية الإعداد مما يحتم إحداث تغييرات في منظومة إعداد (الطلبة / المعلمين) بحيث لا يقتصر إعدادهم وتمكينهم على نمط التدريس التقليدي داخل قاعات الدراسة؛ بل الاعتماد على نمط توظيف مستحدثات التكنولوجيا الحديثة في التعليم، وتمكينهم من خلال امتلاك القدرات والمهارات والمعارف الضرورية واللازمة؛ لنجاحهم في أدوارهم المستقبلية، بالإضافة إلى أنه قد أظهرت الكثير من نتائج المؤتمرات الخاصة بإعداد المعلمين، ضرورة العناية باكتساب المعلم كفايات تدريسية داخل الغرفة الصفية، ثم التركيز على اكتساب المهارات اللازمة لذلك باختيار التقنية التدريسية الحديثة، ووسائلها المعاصرة؛ حتى يكون قادر على استخدام نتاج الثروة التقنية والاستفادة من إنجازات العلوم وثورة المعلومات التي فتحت آفاقاً جديدة في شتى المجالات (علي، 2008: 4-24). ومن هذه المؤتمرات المؤتمر العلمي العربي السنوي الثالث (2018) والذي كان بعنوان " رؤى وأفكار لقضايا في التعليم العام "، والذي أوصى

ضرورة إعداد المعلمين وتميئهم في ظل مجتمع المعرفة المتسارعة، ومؤتمر بعنوان " المخرجات التدريسية في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية (2030) " بجامعة حائل (2019) الذي أوصى بضرورة تحويل أدوار كليات التربية بما يتوافق مع رؤية (2030) لتتواءم مخرجاتها مع الحاضر وتطلعات المستقبل، مع إعادة النظر في أساليب تقييم المخرجات التدريسية وربط التقييم بالكفايات.

ويرى بدران (2009:101) أن موضوع الكفايات التدريسية يحتل مكانة مرموقة في الميدان التربوي، وذلك بحكم أهميتها لتحقيق مهمات المعلم المعاصر، إذ أن هذه المهمات الجديدة تتطلب أن تتوفر لدى المعلم إمكانات وقدرات خاصة تمكنه من أداء أدواره في ظل تحديات العالم المعاصر، وتحدد في التساؤل الرئيس التالي ما الكفايات التدريسية اللازمة في ضوء التطور التكنولوجي لدى طالبات التدريب الميداني للمرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

وينفرد من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1- ما الكفايات التدريسية اللازمة لدى طالبات التدريب الميداني للمرحلة الأساسية الأولى في كليات التربية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

2- ما سبب تعزيز الكفايات التدريسية في ضوء تحديات التطور التكنولوجي؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a < 0.05$) في استجابات المشرفين التربويين تُعزى إلى متغيرات الجنس والتخصص والدرجة العلمية وسنوات الخبرة؟
فرض الدراسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a < 0.05$) في استجابات المشرفين التربويين تُعزى إلى متغيرات الجنس والتخصص والدرجة العلمية وسنوات الخبرة.
أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1- التعرف على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى طالبات التدريب الميداني للمرحلة الأساسية الأولى في كليات التربية من وجهة نظر المشرفين التربويين.

2- تحديد سبب تعزيز الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى طالبات التدريب الميداني للمرحلة الأساسية الأولى في كليات التربية في ضوء تحديات التطور التكنولوجي.

3- استكشاف وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المشرفين التربويين تُعزى إلى متغيرات الجنس والتخصص والدرجة العلمية وسنوات الخبرة.
أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها كونها قد:

2- تضيف معرفة نظرية إلى المجتمع التربوي حيث قدمت إطاراً نظرياً من الممكن أن يكون مرجعاً لموضوع الكفايات التدريسية.

3- تساعد هذه الدراسة على النهوض بمستوى (الطلبة / المعلمين) خريجي كليات التربية في الجامعات الفلسطينية.

4-تفيد كليات التربية من الناحية التطويرية مما يتطلب إعادة النظر في برامجها المسؤولة عن إعداد الطلبة معلمي المرحلة الأساسية؛ لتحسين جودتها ومواكبة الثورة المعلوماتية والتكنولوجية، وبما يسهم في إحداث التكامل بين معرفتهم التربوية والتخصصية والتكنولوجية وتحسين العملية التدريسية التعليمية.

حدود الدراسة:

الدراسة الحالية محدودة بما يأتي:

الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على تناول بعض الكفايات التدريسية اللازمة لدى الطالبات التدريب الميداني للمرحلة الأساسية الأولى في كليات التربية من وجهة نظر المشرفين التربويين وسبل تعزيزها في ضوء تحديات التطور التكنولوجي.

الحد البشري: اقتصرت الدراسة على المشرفين التربويين.

الحد المكاني: تم إجراء هذه الدراسة على المشرفين التربويين المنتسبين إلى كليات التربية في (الجامعة الإسلامية، جامعة الأزهر، جامعة الأقصى، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية).

الحد الزمني: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2021/2022م.

مصطلحات الدراسة:

1- الكفايات التدريسية:

عرفها أبو دية (10:2020) "مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي تحتاجها (الطالبة /المعلمة) للقيام بتخطيط وتنفيذ المواقف التدريسية وتقويمها، وتحقيق تعلم أكثر كفاءة في أقصر وقت وأقل جهد أثناء مزاوله التربية العملية، ومن ثم يعد توافرها لديها شرطاً لإجازتها في العمل مستقبلاً كمعلمة".

2- طالبات التدريب الميداني للمرحلة الأساسية الأولى:

الطالبات المنتسبات لكليات التربية في الجامعة الإسلامية و جامعة الأقصى و جامعة الأزهر و الكلية الجامعية تخصص تعليم أساسي و معلم صف واللواتي يتم انخراطهن في التربية العملية حيث يكتسبن المعلومات والمهارات والاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس وذلك من خلال تدريبهن ميدانياً في المدارس التطبيقية؛ ولإعدادهن مهنة المستقبل بفاعلية.

تعدد تعريفات الكفايات التدريسية:

فتعرفها الفتلاوي (32:2003) بأنها" تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية". أو أنها "القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، التي تستند إلى مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ، وتتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة" (عيد، 2004: 24).

ويتبنى الباحث تعريف أبو دية (10:2020) للكفايات التدريسية بأنها: " مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي تحتاجها (الطالبة /المعلمة) للقيام بتخطيط وتنفيذ المواقف التدريسية وتقويمها، وتحقيق تعلم أكثر كفاءة في أقصر وقت وأقل جهد أثناء مزاوله التدريب الميداني، ومن ثم يعد توافرها لديها شرطاً لإجازتها في العمل مستقبلاً كمعلمة".

ثانياً: أهمية الكفايات التدريسية:

تلخص أبو دية (16-15:2020) أهمية الكفايات التدريسية بما يأتي:

1- تشخيص جوانب الضعف في برامج إعدادهن في كلية التربية، والعمل على تلافيتها، وتعزيز جوانب القوة وتدعيمها؛ مما يؤدي إلى تحسين أدائهن في العملية التدريسية.

2- رفع مستوى أدائهنّ وتحسين اتجاهاتهنّ وصقل مهاراتهنّ من خلال تزويدهنّ بالكفايات اللازمة؛ لتحقيق فاعلية العملية التدريسية، ومن ثم الارتقاء بالمستوى العلمي والثقافي لهنّ بما يحقق رضاهنّ العلمي مستقبلاً.

3- مساندة المستجدات التربوية والعمل على تطبيق نظريات التعلم الحديثة؛ لتحقيق فاعلية العملية التدريسية.

4- توظيف مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية في إيصال المعلومات للتلاميذ، ودمجها بشكل فعال في العملية التدريسية.

5- البحث في مصادر المعرفة عن كل ما يزيد وينمي المستوى الفكري والثقافي والمعرفي في مجال تخصصهنّ.

ثالثاً: مكونات الكفايات التدريسية: تتضمن الكفاية التدريسية من ثلاثة مكونات أوردتها الفتلاوي (2004:22) كما يأتي:

1. المكون المعرفي: يتألف من مجموعة المفاهيم والقرارات التي تتصل بالكفاية.

2. المكون الوجداني: يتألف من الاتجاهات والمبادئ الأخلاقية والمواقف الإيجابية.

3. المكون المهاري: يتألف من مجموعة الأعمال التي يمكن ملاحظتها.

رابعاً: مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية:

يمكن اشتقاق الكفايات من مصادر متنوعة ومتعددة، وسبب هذا التنوع يعود لاختلاف أهداف الدراسات التي أجريت وتنوع الأدوات المستخدمة فيها، بالإضافة إلى تنوع المواد التي يدرسها المعلمون، والمراحل التي يدرسون فيها. وخصائص المتعلمين وحاجاتهم النمائية (السائح، 2016 : 247).

كما ذكرت دراسة الطلو (2018: 15-16) عدة مصادر يمكن استخدامها في اشتقاق الكفايات منها :

1- سلوك المعلم: أي التوصل إلى عدة مواصفات لتعطينا السلوك الفعال للمعلم، وتحليل هذه الأوصاف وتقويمها، من أجل التوصل لمجموعة من السلوكيات لتعتمد هي أنها الكفايات التدريسية.

2- تقدير الحاجات: ويتطلب هذا المدخل تقدير حاجات المجتمع، والمدرسة، والمهتمين بمجال التعليم من معلمين، ومشرفين تربويين، وطالب وغيرهم، وذلك لاشتقاق كفايات البرنامج آخذة بعين الاعتبار هذه الحاجات.

3- النماذج النظرية: يتم هنا الالتزام بتبني نظرية معينة يمكن التنبؤ من خلالها بالكفايات المطلوبة.

4- المدخلات المهنية: من خلال الاستعانة بالعمالين في مهنة التعليم والمنظمات المهنية في عملية اشتقاق الكفايات.

وعطفاً عما سبق ترى الباحثة بضرورة استخدام أكثر من مصدر لاشتقاق قائمة الكفايات بما يخدم طبيعة الدراسة وأهدافها.

خامساً: تصنيف الكفايات التدريسية:

يزخر الأدب التربوي بعدد كبير من تصنيفات الكفايات التدريسية، وقد أكدت البحوث والدراسات ضرورة امتلاك المعلم لعدد من الكفايات التدريسية ليكون مؤهلاً للقيام بدوره على أكمل وجه (الأزرق، 2005: 59).

ويصنف التومي (2005:40) الكفايات التدريسية إلى نوعين هما:

أ- حسب ارتباطها بحاجات المجتمع: تتعدد الكفايات المراد إكسابها للمتعلمين بتعدد حاجات المجتمع، على اعتبار أنها ترجمة لقيم المجتمع وغاياته.

ب- حسب ارتباطها بالمواد الدراسية: وتتحدد هذه الكفايات حسب العديد من الباحثين في نوعين أساسيين:

1- كفايات خاصة أو نوعين: وهي كفايات تتضمن موارد معرفية ومهارية خاصة بمادة دراسية أو مجال تربوي معين.

2- كفايات مستعرضة أو ممتدة: وهذه تتضمن موارد معرفية ومهارية مشتركة بين مادتين دراسيتين أو أكثر.

أما الفتلاوي (2003: 56-57) فتصنف الكفايات التدريسية إلى:

أ- الكفاية العلمية والنمو المهني .

ب- كفاية الأهداف والفلسفة التربوية.

ج- كفاية التخطيط للتدريس.

د- كفاية تنفيذ التدريس.

ه- كفاية العلاقات الإنسانية وإدارة الصف.

و- كفاية تقويم التدريس.

بينما يراجل (2004: 111) يصنّف الكفايات التدريسية حسب طبيعة عملية التدريس إلى أربعة أنواع من الكفايات وهي:

أ- **الكفايات المتعلقة بالجانب النفسي:** وتندرج ضمنها كفايات فهم طبيعة المرحلة الدراسية، والمرحلة العمرية للتلاميذ، وفهم وتطبيق نظريات التعلم والتعلم.

ب- **الكفايات المتعلقة بالجانب المعرفي:** وتتضمن كفايات فهم محتوى المنهاج الدراسي، ومعرفة أهدافه، والتمكن من إجراءات التدريس والتحكم في أساليبه .

ج- **الكفايات المتعلقة بتخطيط الدروس وتنظيم المادة الدراسية:** وتتضمن بعض الكفايات المتعلقة بكيفية التدريس.

د- **الكفايات المتعلقة بتحقيق الأهداف:** وتندرج ضمنها بعض الكفايات مثل: القدرة على تنمية التفكير العلمي للتلاميذ، والقدرة على تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو الدراسة.

سادساً: **تقويم الكفايات التدريسية:**

يرى غنيم وشحاتة (2008: 32-33)، والأزرقي (2000: 39-48) أن تقويم الكفايات التدريسية يتم كما يأتي:

1- **تقويم الكفايات المعرفية:** وهي تعد عند كثير من خبراء التعليم القائم على الكفايات متطلباً سابقاً لإظهار المهارة وتحقيق الأهداف، فالمعرفة في هذه البرامج تقدر عن طريق إظهار معرفة كافية بالكفاية، وذلك باستخدام نظم الامتحانات المعرفية المختلفة، ونظام المقابلة بواسطة أعضاء هيئة التدريس أو (الطلبة/ المعلمين).

2- **تقويم الكفايات المهارية (الأدائية):** هناك شبه إجماع على أن المفتاح المهم لتقييم هذه الكفايات يجب أن يكون بما يفعله الفرد في أداء مهنته، ويأخذ تقدير هذه الكفايات عدة صور منها :

أ- إظهار الكفاية في عمل ميداني مجهز مثل المشروعات، ويتم رصدها عن طريق الملاحظة المباشرة بواسطة أعضاء هيئة التدريس والزملاء.

ب- إظهار الكفاية في مواقف تعليمية مصطنعة، ويتم رصدها عن طريق الملاحظة المباشرة بواسطة المشرفين.

بينما ترى الباحثة أن تقويم الكفايات الوجدانية يتم من خلال الملاحظة غير المباشرة ورصد استجابات (الطلبة/ المعلمين) لمعرفة ميولهم واتجاهاتهم نحو الكفايات التدريسية في مواقف تعليمية متعددة.

سابعاً: **الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى طالبات التدريب الميداني للمرحلة الأساسية الأولى الأولى:**

بعد إجراء دراسة استطلاعية لرصد العديد من الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى طالبات التدريب الميداني للمرحلة الأساسية الأولى الأولى تم رصد العديد من هذه الكفايات كما يأتي:

أ- **الكفايات المعرفية:** هي حصيلة الخبرات والمعلومات والقدرات المعرفية التي تحتاجها (الطالبة/ المعلمة) لإنجاح الموقف التعليمي. ويندرج تحت الكفايات المعرفية الكفايات التدريسية الآتية:

1- تحديد الأهداف السلوكية الخاصة لكل درس.

2- تحليل المحتوى إلى عناصره الأساسية

3- اختيار طرائق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف

4- تحديد الأنشطة الصفية واللاصفية الملائمة للمواقف التدريسية.

تحديد الوسائل المناسبة ومصادر التعلم للمواقف التدريسية

5- تهيئة البيئة الصفية وفقاً للموقف التعليمي

6- اختيار استراتيجيات التعلم النشط بما يتناسب مع المواقف التدريسية.

7- تحديد الخبرات السابقة للموضوع التعليمي.

8- اختيار أدوات ووسائل التقويم المناسبة والملائمة لتحقيق الأهداف

9- تحديد الواجبات البيتية المناسبة لطبيعة الدرس.

مفهوم التطور التكنولوجي:

يعرف علي (2011: 270) التطور التكنولوجي بأنه " العصر الذي يتم خلاله إيجاد صورة رقمية يتم من خلالها تحويل المعلومات من صورة مكتوبة على الورق إلى صورة محفوظة على الأجهزة الآلية، بحيث يتم تداولها على شبكة محلية أو الشبكة الدولية للمعلومات.

ويُعرّف على أنه الانتقال من التعامل مع الموارد المادية فقط إلى الاهتمام بالموارد المعلوماتية التي تعتمد على الإنترنت والشبكات الإلكترونية " (نجم، 2010: 26).

يتبنى الباحث تعريف شمس (2017: 21): بأنه "اسم يطلق على تلك الفترة التي تلت العصر الصناعي، والتي تكون فيه المعلومات هي المحور الذي يتحكم في السياسة والاقتصاد والحياة الاجتماعية، كما أنه العصر التي تصبح فيه كل أشكال المعلومات رقمية، ويتم نقل تلك المعلومات خلال شبكة المعلومات الدولية بواسطة أجهزة إلكترونية وسيطة".

ثالثاً: تحديات التطور التكنولوجي:

على الرغم من الفائدة الجمة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ إلا أنه توجد بعض التحديات الأساسية التي تؤثر سلباً على الاستفادة من هذه التكنولوجيا فيرى كل من الربيعي (2008: 153-154) وقاسم (2013: 87-89) أن التحديات تتمثل بما يأتي:

1- ضعف البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات وضعف انتشار تقنيات الاتصال السريع، وقلتها وعدم كفاءتها بالمقارنة بوسائل الاتصال بالدول الغربية المتقدمة .

2- عدم توافر الأجهزة الكافية للطلاب في المدارس، حيث يعتبر استخدام الحاسوب مكلفاً، كما أن التعليم الحديث يتطلب أجهزة ذات مستوى عالٍ ليلتئم البرامج المتطورة، مع نقص الخبرة لدى الأشخاص القائمين على البرامج التدريسية وعدم التحاقهم بالدورات والمؤتمرات في الدول العالمية والمتطورة .

3- عجز الكثير من الطلاب وقطاع كبير من المعلمين عن الاعتماد على استخدام الأجهزة الإلكترونية.

4- عدم وجود اعتمادات مالية كافية للقيام بأعباء التعليم.

5- ضعف صيانة الأجهزة وانخفاض الكفاءات في مجال إدارة التعليم.

6- تدني البنية التحتية الرقمية لدى العديد من المناطق وخاصة العالم النامي.

7- قلة الموارد البشرية والمادية والخبرات التكنولوجية التي تمكن المؤسسات التدريسية من الانتفاع اقتصادياً من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية التعليمية.

رابعاً: آليات التقليل من تحديات التطور التكنولوجي:

بعد رصد العديد من الأدب التربوي والدراسات السابقة ترى الباحثة أن من آليات التقليل من تحديات التطور التكنولوجي التي تؤثر سلباً على الاستفادة من التكنولوجيا ما يأتي:

- 1-تقوية البنية التحتية الرقمية لدى المؤسسات التدريسية المختلفة.
- 2-توافر الأجهزة الكافية للطلاب في المدارس، مع توفير أجهزة ذات مستوى عالٍ ليلائم البرامج المتطورة.
- 3-زيادة الخبرة لدى الأشخاص القائمين على البرامج التدريسية من معلمين و(طلبة/ معلمين) ومشرفين والتحاقهم بالدورات والمؤتمرات في الدول العالمية والمتطورة .
- 4-تدريب الطلبة والمعلمين على استخدام الأجهزة الالكترونية.
- 5-زيادة الموارد البشرية والخبرات التي تمكن المؤسسات التدريسية من الانتفاع اقتصادياً من تكنولوجيا المعلومات في العملية التدريسية التعليمية.

الدراسات السابقة: أولاً: الدراسات العربية

1- دراسة أبو سالم (2022):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم في تنمية الكفايات التدريسية التكنولوجية والاتجاه نحوها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بغزة، اتبع الباحثون المنهج الوصفي في تصميم وإعداد البرنامج التدريبي والمنهج شبه التجريبي ذي التصميم القبلي البعدي لمجموعة واحدة في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي، كما استخدموا البحث المختلط (كمي / نوعي) لجمع البيانات من عينة البحث المكونة من (30) معلم ومعلمة يُدرسون مبحث الدراسات الاجتماعية في منطقة رفح التدريسية، تم تصميم استبانة لتحديد الكفايات التدريسية التكنولوجية المراد تنميتها، استخدم الباحثون اختبار لقياس الجوانب المعرفية التكنولوجية، ومقياس الاتجاه نحو توظيف التكنولوجيا أثناء التدريس.

8- دراسة أبو دية (2020):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على نموذج نيباك في تنمية الكفايات التدريسية لدى (الطالبات / معلمات) المرحلة الأساسية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية واتجاهاتهن نحوه، حيث تكونت عينة الدراسة من (32) (طالبة / معلمة) اختصاص تعليم أساسي في كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة، وتمثلت أدوات الدراسة في تصميم اختبار معرفي لقياس الكفايات المعرفية لدى (الطالبات / المعلمات) وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لقياس الكفايات المهنية ومقياس اتجاه لقياس اتجاهاتهن نحو البرنامج التدريبي المقترح، أظهرت نتائج الدراسة بعد معالجة البيانات إحصائياً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01=a$) بين متوسط درجات (الطالبات / المعلمات) في اختبار الكفايات المعرفية القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، وإلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01=a$) بين متوسط درجات (الطالبات / المعلمات) في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي القبلي والبعدي لصالح بطاقة الملاحظة البعدي، كما وجدت اتجاهات إيجابية لدى (الطالبات / المعلمات) نحو البرنامج التدريبي، بالإضافة إلى أن البرنامج التدريبي قد حقق فاعلية في اختبار الكفايات المعرفية وبطاقة ملاحظة الأداء التدريبي تزيد عن (1.2) وفقاً للكسب المعدل لبلانك.

3- دراسة الياسري (2019):

هدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات التدريسية التي يمتلكها (الطلبة / المعلمين) من قسم التاريخ في كلية التربية جامعة بابل من وجهة نظر المشرف التربوي ، وقد بلغت عينة الدراسة من(60) طالب وطالبة، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي، حيث اتخذت الملاحظة أداة لجمع المعلومات، وتوصلت الدراسة إلى وجود كفايات تعليمية على مستوى مجالات الملاحظة، فقد جاء

مجال كفايات إدارة وضبط الصف بالمرتبة الأولى، بينما جاء مجال كفايات تنفيذ التدريس بالمرتبة الأخيرة، وأوصت الدراسة بضرورة التركيز على مقررات المناهج وطرائق التدريس لزيادة كفايات الطلبة المعلمين.

4- دراسة موسى (2018):

هدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات اللازمة للطلبة / المعلمين أثناء إعدادهم لمهنة التدريس بجامعة البحر الأحمر، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (65) معلماً ومعلمة، وأعد الاستبانة، وتكونت من (37) فقرة، وتمت معالجة البيانات إحصائياً، وأظهرت النتائج أن تقديرات المعلمين المتعاونين على الكفايات اللازمة (للتألم / المعلم) جاءت في مستوى التقدير العالي، بينما أظهرت أن الكفايات الشخصية احتلت المرتبة الأولى من بين الكفايات التي يمارسها أثناء التدريب الميداني، وأوصى الباحث بضرورة تخصيص فقرة كافية للتربية العملية لإكساب الطالب / المعلم المهارات اللازمة لمزاولة التدريس بشكل فاعل.

5- دراسة الحسن (2018):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات المهنية المخططة لإعداد طلاب المستوى الرابع بكليات التربية قسم الجغرافيا ودورها في إكسابهم مهارات تدريس مادة الجغرافيا من خلال التعرف على الإعداد المهني التربوي والإعداد الأكاديمي والثقافي والإلمام بالإعداد الشخصي، وتمثلت عينة الدراسة من طلاب المستوى الرابع قسم الجغرافيا بكليات التربية، حيث أخذت عينة تمثل (30%) من مجتمع الدراسة، واتبع الباحث المنهج الوصفي واستخدم استبانة أداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم توفر كفايات القيم الأخلاقية، وكما أظهرت إلى توفر الكفايات الأكاديمية في تزويد طلاب بحصيلة ثقافية (معلومات عامة) وفي تزويد طلاب بما يستجد في مجال التخصص والمجالات التربوية، وأوصى الباحث بضرورة إعداد أساليب تقييمية؛ لمعرفة مدى الاستفادة من مدى الاستفادة من الدروس النموذجية أثناء التدريب الميداني لطلاب كليات التربية.

6- دراسة الفهد (2017):

هدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات اللازمة لدى (الطالبة / المعلمة) في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين، وتم استخدام المنهج الكيفي من خلال الوصف الوثائقي القائم على المصادر الأولية للبحث ومراجعة الدراسات والبحوث، تم استخدام المقابلات المتعمقة أو البؤرية، وتضمنت عينة الدراسة من (8) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس من قسم المناهج وطرق التدريس في جامعة الملك سعود ومن قسم التربية في كلية العلوم الاجتماعية في جامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية ومن كلية المعلمين في الرياض ومن المشرفين التربويين بوزارة التربية والتعليم، وتم التوصل من خلال المجموعات البؤرية إلى الكفايات اللازمة، كما أوصت الدراسة إلى الاهتمام بدمج التقنية في التعليم من خلال برامج الإعداد في جوانبه المتنوعة، والحرص على مواكبة المتغيرات المستجدة في مجالات الاتصال التربوية والمعلوماتية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

1- دراسة بوفرسن (2010):

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة توافرها لدى (الطالبة / المعلمة) في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، استخدم الباحث المنهج الوصفي وتم تصميم استبانة متضمنة (60) كفاية فرعية بأبعادها الست، وتكونت عينة الدراسة من (30) من مشرفي التربية العملية في كلية التربية الأساسية، حيث بلغ عدد (الطالبات / المعلمات) اللاتي قومن من قبل مشرفيهن (103) (طالبة / معلمة) في التدريب الميداني، وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في بعد التخطيط بين متوسطات الحسابية لدرجات المشرفين التربويين وفقاً للتخصص في الحكم على مدى ممارسة الكفايات التدريسية، وتوجد فروق دالة إحصائية في بعد التنفيذ بين المتوسطات الحسابية لدرجات المشرفين التربويين وفقاً للتخصص في الحكم على

مدى ممارسة الكفايات التدريسية، وعدم وجود دالة إحصائية في بعد العلاقات الاجتماعية بين المتوسطات الحسابية لدرجات المشرفين التربويين وفقاً للتخصص في الحكم على مدى ممارسة الكفايات التدريسية، وأوسط الدراسة بالاهتمام بالدورات التدريبية للنمو المهني لمشرفي التربية العملية أثناء الخدمة، ليستطيعوا أن يعدوا (الطلبة / المعلمين) عند تدريبهم.

2- دراسة نيرجسي (2003):

هدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات التدريسية التي يحتاج إليها (الطلبة / المعلمون) في جامعة الألباما في الزمان الحاضر، واستخدم لذلك استبانة آراء طبقت على (260) معلماً ومعلمة من الطلبة المعلمين، أظهرت نتائج الدراسة إلى أن الكفايات التي يحتاجها (الطلبة / المعلمون) في العصر الحالي هي (163) كفاية تعليمية تتوزع على (4) مجالات هي: تخطيط التدريس، تنفيذ التدريس، التقويم، الإدارة الصفية، وأوصى الباحث بضرورة تدريب (الطلبة / المعلمين) على هذه الكفايات قبل انطلاقهم إلى العمل الميداني في المدارس.

3- دراسة يانغ (2001):

هدفت الدراسة إلى تقصي كفايات (الطالب / المعلم) أثناء فترة التطبيق العملي في الدراسة المتعاونة، تكونت عينة الدراسة من (120) طالباً من (الطلبة / المعلمين) في جامعة هونج كونج، وتتبع الباحث النهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى عدم كفاية الخلفية العملية والمعرفية عن الموضوعات الدراسية، إلى افتقار (الطلبة / المعلمين) للقدرة على تنظيم الوقت وضبط السلوك داخل الصف. وكما أوصى الباحث بضرورة زيادة الوقت المخصص للتطبيق العملي، وتسجيل أداء (الطلبة / المعلمين) من قبل المشرف أثناء التقويم.

مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة التي تناولت الكفايات التدريسية التي ينبغي أن يكتسبها (طلبة التدريب الميداني):

1- فيما يتعلق بهدف الدراسة:

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة حيث ركزت على معرفة الكفايات التدريسية (للطلبة / المعلمين) أثناء إعدادهم كدراسة أبو سالم (2022)، ودراسة أبو دية (2020)، ودراسة موسى (2018) ودراسة الفهد (2017)، ودراسة بوفرسن (2010)، ونيرجسي (2003)، ودراسة يانغ (2001)، بينما اختلفت دراسة الحسن (2018) فقد ركزت على معرفة الكفايات المهنية.

2- فيما يتعلق بمنهج الدراسة:

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة باتباعها المنهج الوصفي كدراسة أبو سالم (2022)، ودراسة الياسري (2019)، ودراسة موسى (2018)، ودراسة الطراونة (2015) ودراسة سليمان (2013) ودراسة نيرجسي (2003)، ودراسة يانغ (2001)، بينما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة الفهد (2017) فقد اتبع المنهج الكيفي، بينما اتبعت دراسة أبو سالم (2022) ودراسة أبو دية (2020) المنهج شبه التجريبي.

3- فيما يتعلق بأدوات الدراسة:

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة باستخدام الاستبانة كأداة للدراسة كدراسة أبو سالم (2022)، ودراسة موسى (2018)، ودراسة الحسن (2018)، ودراسة نيرجسي (2003) بينما اختلفت الدراسة مع دراسة أبو دية (2020) ودراسة بلهامل (2014) ودراسة سليمان (2013) حيث استخدم بطاقة ملاحظة، واختباراً معرفياً.

4- فيما يتعلق بعينة الدراسة:

اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة حيث تمثلت عينة الدراسة (بالطلبة / المعلمين أو المعلمون) قبل الخدمة كدراسة أبو دية (2020)، ودراسة سليمان (2013)، ودراسة نيرجسي (2003)، ودراسة يانغ (2001)، بينما تمثلت عينة

الدراسة بفتة المعلمين في دراسة أبو سالم (2022)، ودراسة موسى (2018)، ودراسة الطراونة (2015)، ودراسة بلهامل (2014)، بينما تمثلت عينة الدراسة بفتة الطلبة كدراسة الياسري (2019)، ودراسة الحسن (2018)، ودراسة الشديفات والزعبي (2011)، ودراسة سليمان (2011)، في حين تمثلت دراسة الفهد (2017) بفتة من خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، بينما تمثلت دراسة بوفرسن (2010) بفتة من مشرفي التربية العملية.

5- فيما يتعلق بنتائج الدراسة:

اتفقت نتائج معظم الدراسات للدراسات السابقة بتحديد الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى (الطلبة / المعلمين أو المعلمون) كدراسة أبو سالم (2022)، ودراسة موسى (2018) ودراسة الفهد (2017)، ودراسة بوفرسن (2010)، ودراسة نيرجسي (2003)، ودراسة يانغ (2001)، بينما اختلفت نتائج دراسة الحسن (2018) على معرفة الكفايات المهنية فقط.

إجراءات الدراسة

المقدمة:

تناول الباحث في هذا الفصل أهم الإجراءات التي قمن بها لتحقيق أهداف الدراسة، ولقد تمثلت في اختيار منهج ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة، والتأكد من صدق أدوات الدراسة وثباتها والأساليب الإحصائية التي تم استخدامها. أولاً: منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي التحليلي لبيان الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى طالبات التدريب الميداني للمرحلة الأساسية الأولى في كليات التربية من وجهة نظر المشرفين التربويين وسبل تعزيزها في ضوء العصر. ويهدف المنهج الوصفي إلى تجهيز بيانات حول الموضوع أو الظاهرة التي أدرسها كما هي موجودة بدون تدخل أو تغيير في تلك البيانات من أجل الإجابة على تساؤلات تم تحديدها مسبقاً (الأغا 1997: 73).

ثانياً: مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة الأصلي من جميع العاملين المشرفين التربويين في الجامعات الفلسطينية، وقد بلغ العدد الكلي للعاملين (50) مشرف

ثالثاً: عينة الدراسة: تنقسم عينة الدراسة إلى قسمين:

1. العينة الاستطلاعية: وهي مكونة من (30) مشرفاً ومشرفة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (تم دمجهم بالعينة الفعلية).

2. العينة الميدانية: قد بلغت العينة (49) مشرفاً وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، والجدول (4.1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الدراسة:

جدول رقم (4.1): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب المتغيرات

النسبة المئوية	العدد	التصنيف	
46.9	23	ذكر	الجنس
53.1	26	أنثى	
20.4	10	بكالوريوس	المؤهل العلمي
61.2	30	ماجستير	
18.4	9	دكتوراه فأعلى	
8.2	4	أقل من خمسة سنوات	سنوات الخدمة
12.2	6	من 10/5 سنوات	
79.6	39	أكثر من خمسة سنوات	

أداة الدراسة: تم تطبيق استبانة الكفايات التدريسية لدى طالبات التدريب الميداني للمرحلة الأساسية الأولى. وقد أعد الباحث الاستبانة المرفقة في الملاحق والمتضمنة ثلاث كفايات رئيسية وهي: الكفايات المعرفية، الكفايات الوجدانية، والكفايات المهارية، مقسمة على (34) فقرة، وقد تم استخدام سلم استجابات (ليكرت الخماسي).

إجراءات الصدق والثبات للاستبانة:

أولاً: صدق المحكمين: تم عرض الاستبانة على عدد (9) من المحكمين المتخصصين، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة ومدى انتماء الفقرات الى كل بعد، وقد تم إجراء التعديلات بناءً على آراء المحكمين، حيث تم إضافة فقرتين.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي: تم التحقق من الاتساق الداخلي للاستبانة بإيجاد الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للقسم المدرجة فيه، وقد كانت معاملات الارتباط ما بين (**.528) و (**.943) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.01) والجدول (4.2) يبين ذلك.

جدول رقم (4.2) يوضح صدق المقياس الداخلي لفقرات الاستبانة

رقم الفقرة	الارتباط	sig.	رقم الفقرة	الارتباط	sig.	رقم الفقرة	الارتباط	sig.
1	.563**	.000	1	.677**	.000	1	.706**	.000
2	.650**	.000	2	.607**	.000	2	.668**	.000
3	.654**	.000	3	.868**	.000	3	.943**	.000
4	.731**	.000	4	.753**	.000	4	.818**	.000
5	.528**	.000	5	.796**	.000	5	.716**	.000
6	.760**	.000	6	.614**	.000	6	.795**	.000
7	.659**	.000	7	.784**	.000	7	.731**	.000
8	.746**	.000	8			8	.708**	.000
9	.715**	.000	9			9	.800**	.000
10	.843**	.000	10			10	.767**	.000
11	.753**	.000	11			11	.837**	.000
			12			12	.700**	.000
			13			13	.691**	.000
			14			14	.839**	.000
			15			15	.855**	.000
			16			16	.890**	.000

الصدق البنائي: وهو يحدد الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مجال والدرجة الكلية للاستبيان والجدول (4.3) يوضح ذلك:

جدول (4.3) الصدق البنائي لأداة الدراسة

المرتبط	الارتباط	قيمة sig.
الكفايات المعرفية	.885**	.000
الكفايات الوجدانية	.956**	.000
الكفايات المهارية	.818**	.000
الدرجة الكلية	.840**	.000

يوضح الجدول السابق أن قيم الصدق البنائي مرتفعة ويمكن الاعتماد عليها في طمأننة الباحث في تطبيق الاستبانة على العينة الفعلية للدراسة.

ثبات الاستبانة: تم التحقق من ثبات الاستبانة من خلال الآتي:

أولاً: التجزئة النصفية: تم التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام التجزئة النصفية من خلال تجزئة الاستبانة إلى نصفين، وحساب معامل الارتباط بين درجات المفردات في كل من القسمين، ومن ثمّ تمّ حساب معامل الثبات باستخدام معادلة سيبرمان براون، والجدول (4.4) يبين ذلك.

جدول (4.4): يوضح معاملات ثبات أقسام الاستبانة باستخدام التجزئة النصفية

(سيبرمان براون)

.916	القيمة	الفقرات	ألفا كرونباخ
17a	عدد الفقرات	الفردية	
.957	القيمة	الفقرات	
17b	عدد الفقرات	الزوجية	
34	مجموع الفقرات		
.889	الارتباط بين المجموعتين		
.941	Equal Length	سيبرمان	
.941	Unequal Length	براون	
.933	Guttman Split-Half Coefficient		

يتبين من الجدول السابق أن قيم الفقرات الزوجية والفقرات الفردية متقاربة، حيث كانت (0.916-0.957) وقد كان الارتباط بين المجموعتين (0.889) وهي مرتفعة تطمئن الباحث بتطبيق الاستبانة على العينة الفعلية للدراسة.

ثانياً: معامل كرونباخ ألفا: تم استخدام طريقة أخرى لحساب الثبات لإيجاد معامل ثبات الاستبانة، حيث تمّ حساب قيم معامل ألفا كرونباخ) للدرجة الكلية لكل قسم من أقسام الاستبانة، والجدول (4.5) يبين ذلك.

جدول (4.5): معاملات ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ

أبعاد الاستبانة	معامل الثبات ألفا كرونباخ
الدرجة الكلية	0.967

يتبين من الجدول (4.5)، أن قيم معامل الثبات لقسامي الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ هي قيم مقبولة إحصائياً، ما يدل على أن الاستبانة مناسبة من حيث الثبات.

الأساليب الإحصائية:

تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" باستخدام الحاسوب، بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة وذلك بالأساليب الإحصائية الآتية:

- التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- اختبار (ت) T-Test: للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين.
- تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA: للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات أكثر من عينتين مستقلتين.
- معامل ارتباط بيرسون.

الخطوات الإجرائية:

قامت الباحثة بالإجراءات التالية من أجل تنفيذ الدراسة:

- إعداد الإطار النظري.
- عرض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.
- تصميم أداة الدراسة.
- عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين والتأكد من صدقها وثباتها.
- معالجة البيانات إحصائياً.
- تفسير النتائج.
- تقديم توصيات ومقترحات في ضوء نتائج الدراسة.
- إعداد ملخص للدراسة ليسهل على القارئ معرفة محتوياته.

تحليل وتفسير النتائج

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، وذلك بعد الإجابة عن الأسئلة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لكل منها، كما تمّ تفسير ومناقشة النتائج التي يتم التوصل إليها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وصياغة التوصيات والمقترحات في ضوءها:

الإجابة على السؤال الأول: من أسئلة الدراسة والذي ينص على ما مستوى الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى طالبات التدريب الميداني للمرحلة الأساسية الأولى في كليات التربية من وجهة نظر المشرفين التربويين؟ وللإجابة على السؤال قامت الباحثة بتحديد مستوى الكفايات التدريسية من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للدرجة الكلية ومجالات الاستبانة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (5.1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي

الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	المجال
90.538033	.40315	4.5269	الكفايات المعرفية
91.428571	.39770	4.5714	الكفايات الوجدانية
89.693878	.45671	4.4847	الكفايات المهارية
90.32413	.40453	4.5162	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق أن الوزن النسبي للدرجة الكلية لأبعاد مقياس استبانة الكفايات التدريسية جاءت (90.32%) وقد حصل مجال الكفايات المعرفية على وزن نسبي بمقدار (90%)، ومجال الكفايات الوجدانية على وزن نسبي بمقدار (91%) ومجال الكفايات المهارية على وزن نسبي بمقدار (89%)، ولتحديد الكفايات الواجب توافرها قامت الباحثة بعرض فقرات الاستبانة لتحديد الكفايات التي حصلت على أقل وزن نسبي كما هو موضح في الجداول التالية:

أولاً: الكفايات المعرفية.

جدول رقم (5.2) المتوسط الوزن النسبي لبعدها لمجال الكفايات المعرفية.

الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرة
92.653061	.48708	4.6327	تحدد الخبرات السابقة للمحتوى التعليمي.
94.285714	.50000	4.7143	تحدد الأهداف السلوكية الخاصة لكل درس.
88.979592	.67888	4.4490	تحلل المحتوى التعليمي إلى عناصره الأساسية.
93.469388	.47380	4.6735	تختار طرائق التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس المختلفة في المرحلة الأساسية الأولى.
90.204082	.73944	4.5102	تختار استراتيجيات التعلم النشط بما يتناسب مع المواقف التدريسية.
90.204082	.54476	4.5102	تحدد الأنشطة الصفية الملائمة للمواقف التدريسية.
90.612245	.54398	4.5306	تحدد الوسائل التدريسية ومصادر التعلم المناسبة وفقاً للمواقف التدريسية.
89.795918	.61652	4.4898	تهيئ البيئة الصفية وفقاً للموقف التعليمي.
88.571429	.64550	4.4286	تحدد أساليب التعزيز الملائمة.
90.612245	.58102	4.5306	تختار أدوات التقييم المناسبة ووسائله لتحقيق الأهداف.
86.530612	.62543	4.3265	تحدد أهمية الأنشطة البيئية وأشكالها.

تبين من النتائج الموضحة في الجدول السابق أن جميع الكفايات التدريسية مرتفعة وقد قامت الباحثة بتحديد الكفايات التي حصلت على أقل وزن نسبي وهي الفقرة التي تصت على (تحدد أساليب التعزيز الملائمة)، والفقرة التي نصت على (تحدد أهمية الأنشطة البيئية وأشكالها)، والفقرة التي نصت على (تهيئ البيئة الصفية وفقاً للموقف التعليمي)، والفقرة التي نصت على (تحلل المحتوى التعليمي إلى عناصره الأساسية)، وهي حصلت على وزن نسبي أقل من (90%) ويفسر الباحث ذلك:

- 1- عدم الاهتمام بتنوع أساليب التعزيز.
- 2- إهمال الطالبات المعلمات للأنشطة البيئية بالرغم من أهميتها في استمرارية العملية التدريسية.
- 3- عدم الاهتمام بتهيئة البيئة الصفية أثناء التخطيط للموقف التعليمي ليتم تنفيذه بالشكل المطلوب.
- 4- عدم معرفة الطالبات بكيفية تحليل المحتوى بشكل صحيح.

ثانياً: الكفايات الوجدانية.

جدول رقم (5.3) المتوسط الحسابي الوزن النسبي لمجال الكفايات الوجدانية.

الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرة
97.142857	.35355	4.8571	تلتزم بأوقات الدوام المدرسي.
89.795918	.61652	4.4898	تلتزم بالحجاب الشرعي والمظهر المناسب.

91.428571	.57735	4.5714	تتقبل الاقتراحات والنقد البناء من الجميع بصدق ورحب.
92.653061	.48708	4.6327	تُظهر روح المحبة والمرح والاحترام مع الطلبة.
92.653061	.60187	4.6327	تعزز قيم الانتماء وحب الوطن في نفوس الطلاب.
85.714286	.64550	4.2857	تشارك في الأنشطة اللاصفية في المدرسة.
90.612245	.54398	4.5306	تسمح للطلبة بالتعبير عن مشاعرهم وآرائهم.

تبين من النتائج الموضحة في الجدول السابق أن جميع الكفايات التدريسية مرتفعة وقد قامت الباحثة بتحديد الكفايات التي حصلت على أقل وزن نسبي وهي الفقرة التي تصت على (تلتزم بالحجاب الشرعي والمظهر المناسب) ، والفقرة التي نصت على (تشارك في الأنشطة اللاصفية في المدرسة)، وهي حصلت على وزن نسبي أقل من (90%) ويفسر الباحث ذلك:

1-الكثير من الطالبات المعلمات أثناء دوامهن بالمدرسة التطبيقية يتبرجن ولا تتضببط بالحجاب الشرعي مما ينعكس سلباً على طالباتهن كونهن قدوة لهن.

2-عدم اهتمام الطالبات المعلمات بأنشطة بالأنشطة كالإذاعة المدرسية والرحلات وتصميم لوحات إرشادية.

ثالثاً: الكفايات المهارية.

جدول رقم (5.4) يوضح المتوسط الوزن النسبي لمجال الكفايات المهارية.

الفرقة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
تقيس الخبرات السابقة لدى التلاميذ.	4.4082	.53690	88.163265
توظف مهارة التمهيد بشكل مناسب.	4.5306	.54398	90.612245
توظف طرائق تدريسية بما تتناسب مع الموقف التعليمي.	4.5102	.54476	90.204082
تنفذ استراتيجيات التعلم النشط بمهارة.	4.3673	.56620	87.346939
تربط الدروس بواقع التلاميذ والأحداث الجارية تبعاً للمواقف التدريسية.	4.4898	.61652	89.795918
تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	4.5510	.57956	91.020408
توظف الوسائل التدريسية ومصادر التعلم المناسبة.	4.5102	.61652	90.204082
تتنوع في استخدام المعززات اللفظية والمعنوية.	4.5510	.54242	91.020408
توظف لغة الجسد بصورة مناسبة.	4.3673	.66752	87.346939
تراعي المنحى التكاملية في التدريس.	4.4898	.61652	89.795918
توظف مهارة الخلق وفقاً للموقف التعليمي.	4.4898	.58175	89.795918
توظف الكتاب المدرسي في الدرس لتحقيق الأهداف.	4.5918	.57440	91.836735
تنفذ المهام الكتابية في كراسة التلاميذ بفعالية.	4.4490	.54242	88.979592
تطرح أسئلة مثيرة لعمليات التفكير المتنوعة لدى التلاميذ.	4.4286	.67700	88.571429
توظف أدوات التقويم الواقعي المناسبة.	4.5102	.68076	90.204082

90.204082	.54476	4.5102	تقدّم التغذية الراجعة المناسبة للطلبة.
-----------	--------	--------	--

تبين من النتائج الموضحة في الجدول السابق أن جميع الكفايات التدريسية مرتفعة وقد قامت الباحثة بتحديد الكفايات التي حصلت على أقل وزن نسبي وهي الفقرة التي نصت على (تنفذ استراتيجيات التعلم النشط بمهارة) ، والفقرة التي نصت على (تربط الدروس بواقع التلاميذ والأحداث الجارية تبعاً للمواقف التدريسية) والفقرة التي نصت على (توظف لغة الجسد بصورة مناسبة)، والفقرة التي نصت على (تراعي المنحى التكاملية في التدريس)، والفقرة التي نصت على (توظف مهارة الغلق وفقاً للموقف التعليمي)، والفقرة التي نصت على (تنفذ المهام الكتابية في كراسة التلاميذ بفعالية)، والفقرة التي نصت على (تطرح أسئلة مثيرة لعمليات التفكير المتنوعة لدى التلاميذ). وهي حصلت على وزن نسبي أقل من (90%) ويفسر الباحث ذلك:

1-الكثير من الطالبات المعلمات توظف طرائق تقليدية كالتلقين وتهمل استراتيجيات التعلم النشط بالرغم من جدارتها لتعزيز المواقف التدريسية.

2-عدم الاهتمام بربط الدروس بالواقع والأحداث الجارية.

3-إهمال ربط المواقف التدريسية في مقررات اللغة العربية والتربية الإسلامية والرياضيات والعلوم والتنشئة بعضها ببعض وفقاً للمنحى التكاملية في التدريس.

4-عدم وضوح الفروقات بين الغلق والتقويم والمهام الكتابية المقررة على الطلبة مما يؤدي إلى إهمالها عند الكثير منهم.

5-هناك عدد من الطالبات المعلمات تهتم بطرح الأسئلة البسيطة والتي تركز على العمليات العقلية الدنيا وإغفال الأسئلة المثيرة للتفكير والتي تعمل على استثارة تفكير الطلبة وشحنهم.

نتائج الإجابة عن السؤال الثاني: والذي ينص على هل يوجد فروق دالة إحصائية في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى طالبات التدريب الميداني للمرحلة الأساسية الأولى في كليات التربية من وجهة نظر المشرفين التربويين بحسب المتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، التخصص) وللإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية كما هي موضحة في الجداول:

أولاً: اختبار (Independent Sample T-Test) للكشف عن الفروق بحسب متغير الجنس كما هو موضح في الجدول التالي:

1-الجنس

جدول (5.5): يوضح دلالة الفرق بحسب متغير الجنس

Sig.	t	Df	Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N		
.635	-.988	47	.08089	.38793	4.4664	23	ذكور	الكفايات
		46.859	.08164	.41626	4.5804	26	إناث	المعرفية
.075	-1.029	47	.09196	.44100	4.5093	23	ذكور	الكفايات
		42.220	.06957	.35474	4.6264	26	إناث	الوجدانية
.167	-1.114	47	.10652	.51084	4.4076	23	ذكور	والكفايات
		41.614	.07858	.40066	4.5529	26	إناث	المهارية
.321	-1.120	47	.08973	.43034	4.4476	23	ذكور	الدرجة

		44.183	.07418	.37822	4.5769	26	إناث	الكلية
--	--	--------	--------	--------	--------	----	------	--------

تبين من الجدول السابق أنه لا يوجد فروق دالة في الدرجة الكلية وجميع أبعاد الاستبانة بحسب متغير الجنس بسبب أن القيمة الاحتمالية (sig.) أكبر من مستوى دلالة (0.05)، ويفسر الباحث ذلك:

1- جميع المشرفين التربويين والمشرفات قد خضعوا لنفس الدورات التدريبية اللازمة لممارسة مهامهم التدريسية وتفعيل ممارساتهم الإشرافية بغض النظر عن الجنس سواءً أكانوا ذكوراً أم إناثاً.

ثانياً: باستخدام أسلوب (One Way ANOVA) للكشف عن الفروق بحسب المتغيرات (المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص) كما هو موضح في الجداول التالية:

1- المؤهل العلمي

جدول (5.6): يوضح دلالة الفرق بحسب متغير المؤهل العلمي

Sig.	F	متوسط المربعات	df	مجموع المربعات		
.624	.476	.079	2	.158	بين المجموعات	الكفايات المعرفية
		.166	46	7.643	داخل المجموعات	
			48	7.801	المجموع	
.647	.440	.071	2	.142	بين المجموعات	الكفايات الوجدانية
		.162	46	7.449	داخل المجموعات	
			48	7.592	المجموع	
.392	.955	.199	2	.399	بين المجموعات	الكفايات المهارية
		.209	46	9.613	داخل المجموعات	
			48	10.012	المجموع	
.473	.761	.126	2	.252	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		.165	46	7.603	داخل المجموعات	
			48	7.855	المجموع	

تبين من الجدول السابق أنه لا يوجد فروق دالة في الدرجة الكلية وجميع أبعاد الاستبانة بحسب متغير المؤهل العلمي بسبب أن القيمة الاحتمالية (sig.) أكبر من مستوى دلالة (0.05)، ويفسر الباحث ذلك:

1- المؤهلات العلمية للمشرفين التربويين لها دور كبير في إكسابهم للكفايات التدريسية اللازمة لهم.

2- كلما حصل المشرف التربوي على مؤهل علمي أعلى كلما زادت درجة توافر الكفايات التدريسية لديه.

3- جميع المشرفين التربويين في المدارس يخضعون لنظام تربوي واحد تابع لوزارة التربية والتعليم.

2- سنوات الخبرة

جدول (5.7): يوضح دلالة الفرق بحسب متغير سنوات الخبرة

Sig.	F	متوسط المربعات	df	مجموع المربعات		
.322	1.162	.188	2	.375	بين المجموعات	الكفايات المعرفية
		.161	46	7.426	داخل المجموعات	
			48	7.801	المجموع	
.358	1.052	.166	2	.332	بين المجموعات	الكفايات الوجدانية
		.158	46	7.260	داخل المجموعات	
			48	7.592	المجموع	
.583	.545	.116	2	.232	بين المجموعات	الكفايات والمهارية
		.213	46	9.780	داخل المجموعات	
			48	10.012	المجموع	
.484	.738	.122	2	.244	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		.165	46	7.611	داخل المجموعات	
			48	7.855	المجموع	

تبين من الجدول السابق أنه لا يوجد فروق دالة في الدرجة الكلية وجميع أبعاد الاستبانة بحسب متغير سنوات الخبرة بسبب أن القيمة الاحتمالية (sig.) أكبر من مستوى دلالة (0.05)، ويفسر الباحث ذلك:

1- يخضعون للتدريب والتأهيل وتلقي التوجيهات والإرشادات من خلال أساليب الإشراف التربوي المتنوعة.

3- التخصص

جدول (5.8): يوضح دلالة الفرق بحسب متغير التخصص

Sig.	F	متوسط المربعات	df	مجموع المربعات		
.089	1.336	.325	6	1.952	بين المجموعات	الكفايات المعرفية
		.139	42	5.849	داخل المجموعات	
			48	7.801	المجموع	
.239	1.395	.210	6	1.262	بين المجموعات	الكفايات الوجدانية
		.151	42	6.330	داخل المجموعات	
			48	7.592	المجموع	
.163	1.628	.315	6	1.889	بين المجموعات	الكفايات والمهارية
		.193	42	8.123	داخل المجموعات	
			48	10.012	المجموع	
.115	1.838	.272	6	1.634	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		.148	42	6.221	داخل المجموعات	

			48	7.855	المجموع	
--	--	--	----	-------	---------	--

تبين من الجدول السابق أنه لا يوجد فروق دالة في الدرجة الكلية وجميع أبعاد الاستبانة بحسب متغير التخصص بسبب أن القيمة الاحتمالية (sig.) أكبر من مستوى دلالة (0.05)، ويفسر الباحث ذلك:

- نتائج الإجابة عن السؤال الثالث: والذي ينص على ما سبل تعزيز الكفايات التدريسية في ضوء تحديات التطور التكنولوجي؟
- 1-التنوع في توظيف التقنيات والوسائل التدريسية في التدريب كجهاز العرض L.C.D والسبورة البيضاء في الصف، والسبورة الذكية وتقنية الصف المعكوس والتعلم عن بعد من خلال توظيف منصة Google Classroom للطلبات اللواتي لم يستطعن حضور جزء من الشرح.
 - 2-تطبيق الطالبات المتدربات للمواقف التعليمية مصغرة للتدريس دروس من منهاج اللغة العربية والعلوم والحياء والتنشئة الوطنية والرياضيات لتلاميذ الصف الثاني الأساسي.
 - 3- إدارة الصف من خلال استخدام الأجهزة التقنية مثل الفيديو التفاعلي (انفوجرافيك) ورسوم متحركة لجذب الانتباه.
 - 4- طرائق التدريس يتم تعزيز المفاهيم مثل الطريقة الاستقرائية وذلك باستخدام مصادر التعلم كعرض البوربوينت والواقع الافتراضي والمعزز والشرائح وافلام الفيديو.
 - 5- التعلم النشط وذلك بتوظيف استراتيجيات متنوعة مثل ساعي البريد باستخدام جهاز MP3.

توصيات الدراسة:

- 1-الحفاظ على الدرجة المرتفعة لتوافر الكفايات التدريسية لدى طالبات التدريب الميداني للمرحلة الأساسية الأولى من خلال تقديم الدعم المناسب لهنّ مادياً ومعنوياً.
- 2-إقامة دورات تدريبية في مجال الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات أثناء تدريبهنّ ميدانياً.
- 3-عقد دورات متخصصة (لطلبة /المعلمين) لإكسابهم مهارات تدريسية كتوظيف استراتيجيات التعلم النشط.
- 4-الاهتمام بتنمية الكفايات التدريسية بشكل عام لدى الطلبة معلمي التعليم الأساسي وتوظيفها عملياً في قاعات المحاضرات ضمن مساقات استراتيجيات وطرائق وأساليب التدريس.
- 5-الاستمرار في التركيز على موضوع الكفايات التدريسية للمعلمين، واعتبارها أحد شروط القبول للتعليم للمعلم الجديد، سواء كان ذلك من خلال امتحانات التوظيف أو المقابلات للوظائف التدريسية.
- 6-الاهتمام بالأنشطة البنّية لأهميتها في استمرارية العملية التدريسية.
- 7-الاهتمام بالأنشطة المدرسية كالإذاعة والرحلات وتصميم لوحات إرشادية.
- 8-التركيز على الأسئلة المثيرة للتفكير والتي تعمل على استثارة تفكير الطلبة وشحذ همهم.
- 9-الاهتمام بربط الدروس بالواقع والأحداث الجارية.

مقترحات الدراسة:

- 1-فاعلية الأنشطة التربوية في تنمية الكفايات التدريسية (للطلاب / المعلم) داخل الفصل في ضوء احتياجات البيئة اليبية.
- 2-درجة امتلاك طالبات برنامج معلم الصف الكفايات التدريسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- 3-فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التدريسية لمعلمي الصم بمدينة عرعر.

- 4- فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم في تنمية الكفايات التدريسية التكنولوجية الاتجاه نحوها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بغزة.
- 5- دور الإعلام في التطور التكنولوجي في تشكيل قيم الأسرة العربية.
- 6- أثر التحول الرقمي على تحسين الأداء التنظيمي المراجعة المفاهيمية لأبعاد التحول الرقمي في العصر الحديث.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

القرآن الكريم: سورة البقرة (15)

- 1- الحسن، طارق. (2018م). الكفايات المهنية المخططة لإعداد الطالب المعلم ودورها في إكسابه مهارات تدريس مادة الجغرافيا في جامعة الجزيرة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية.
- 2- السائح، صبحية. (2016م). الكفايات التدريسية في ضوء برامج التربية القائمة على الكفايات. مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى بجامعة المرقب، (1)، 247.
- 3- سليمان، سماء. (2013م). تقويم أداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة. مجلة دراسة موصلية، (40)، 113-150.
- 4- أندراوس، تيسير. (2009م). الكفايات التدريسية. مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، (38)، 143-144.
- 5- بدران، داليا. (2009م). الكفايات التدريسية لمعلمي الصف في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة: دراسة تحليلية على طلبة معلم الصف نظام التعليم المفتوحة في كلية التربية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة دمشق، سوريا.
- 6- سليمان، البلوشي. (2011م). فاعلية برنامج إعداد المعلم بكلية التربية في امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات المهنية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو العمل في مهنة التدريس. مجلة الدراسات التربوية والنفسية جامعة السلطان قابوس، (2)، 54-75.
- 7- الطراونة، محمد. (2015م). الكفايات التدريسية التي يمتلكها (الطلبة/المعلمون) من وجهة نظر المعلمين المتعاونين. مجلة دراسات العلوم التربوية، (3)، 807-819.
- 8- غنيم، إبراهيم، وشحاته، الصافي. (2008م). الكفاءات التدريسية في ضوء الموديوالات التدريسية. (د. ط). القاهرة: مكتبة الأنجلو.
- 9- الفليت، جمال، وعطوان، أسد. (2012م). دور كليات التربية في تنمية الكفايات اللازمة للخريجين في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة والمعايير المهنية لإعداد المعلم الفلسطيني (جامعة الأقصى نموذجاً). ورقة مقدمة إلى المؤتمر التربوي الدولي الأول التربية بين المحلية والعالمية في القرن الحادي والعشرين، 11-12 نوفمبر 2012م، غزة.
- 10- الفهد، عبد الله بن سليمان. (2017م). الكفايات اللازمة لإعداد المعلمين في ضوء الإعداد التكاملية دراسات تربوية واجتماعية، (1)، 243-290.
- 11- كمال، أمينة، عبد المنعم، علي. (2002م). رؤى مستقبلية لبرامج إعداد المعلم في عالم متغير. ورقم مقدمة إلى الندوة التربوية الأولى، تجارب دول مجلس التعاون في إعداد المعلم، قطر، 815.
- 12- الياسري، متمام. (2019م). الكفايات التدريسية المتوافرة لدى الطلبة المطبقين في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر المشرف التربوي. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، (45)، 256-284.

- 13-بلهامل، خديجة. (2014م). تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية. دراسة ميدانية بمدرسة محمد نحوي شتمة، بسكرة، رسالة ماجستير، جامعة محمد بخضير.
- 14-خزعلي، قاسم محمد، ومومني، عبد اللطيف عبد الكريم. (2010م). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص. جامعة البلقاء التطبيقية الأردن، مجلة جامعة دمشق، 26(3).
- 15-الحولي، خالد عبد الله سليمان. (2010م). برنامج قائم على الكفايات تنمية مهارة تصميم البرامج التدريسية لدى معلمي التكنولوجيا، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 16-الرنيتسي، محمود محمد درويش. (2009م). فعالية تطوير مقرر تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية لاكتساب الطلاب المعلمين الكفايات اللازمة في ضوء المعايير المعاصرة، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة حلوان.
- 17-سليمان، جمال. (2011م). الكفايات التدريسية المتوفرة لدى طلبة دبلوم التأهيل/ تخصص تاريخ في ضوء المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي من وجهة نظرهم -دراسة وصفية تحليلية في جامعتي دمشق و تشرين، مجلة جامعة دمشق، 27(4+3)، 374-325.
- 18-مقاط، محمد سليم. (2002م). الكفايات التدريسية الخاصة اللازمة لمعلمي الرياضيات بالمرحلة العليا من التعليم الأساسي بمحافظات غزة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة.
- 19-لبد، عبد الكريم. (2010م). الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الفنية وعلاقته بالتذوق الفني في ضوء بعض المتغيرات، كلية التربية، جامعة الأزهر: غزة، سلسلة الدراسات الانسانية، مجلد 8، عدد 1 يناير 2010.
- 20-الفتلاوي، سهيلة. (2003م). الكفايات التدريسية. مفهومه - تدريب - أداء، الطبعة الأولى، دار الشروق للتوزيع والنشر، الأردن، ص 32.
- 21-عيد، غادة خالد. (2004م). قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، دراسة تشخيصية باستخدام اختبار تكسيس، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة البحرين، مجلد (5) العدد (30): 24-53.
- 22-براجل، علي. (2004م). مدى فاعلية الإشراف التربوي في تنمية وتطوير الكفايات التدريسية للمعلمين، العدد (10)، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة باننة الجزائرية.
- 23-التومي، عبد الرحمن. (2005م). الكفاية، مقاربة نسقية، ط 3، المملكة المغربية، دار الهلال.
- 24-الجعافرة، عبد السلام يوسف. (2014م). مستوى تحقق الكفايات الأدائية التدريسية للطلبة المعلمين في جامعة الزرقاء من وجهة نظر الطلبة المعلمين وأعضاء الهيئة التدريسية والمعلمين المتعاونين، مجلة جامعة دمشق، 30(1)، 589-553.
- 25-الشديفات، صادق، والزعبي، ابراهيم حماد. (2011م) دراسات العلوم التربوية، المجلد 38 ملحق؛ عمادة البحث العلمي-الجامعة الأردنية. (درجة أهمية الكفايات التدريسية لمادة التربية الإسلامية وممارستها لدى الطلبة المعلمين تخصص معلم صف أثناء فترة تدريبهم الميداني في الجامعة الهاشمية).
- 26-قاسم، أمجد(2013م). الجودة الشاملة في التعليم، تعريفها وأهميتها ومبادئها وأهدافها ص 87-89.
- 27-أبو دية، هناء. (2020م). الكفايات التدريسية: تعريفها-أهميتها-تصنيفها الطبعة الأولى، الجامعة الإسلامية، غزة، ص 18-10.
- 28-أبو سالم، طلعت. (2022م). تنمية الكفايات التدريسية التكنولوجية، مجلد 30، عدد2، الجامعة الإسلامية، غزة

- 29 -بوفرسن، فوزي. (2010م). واقع الكفايات التدريسية لدى(الطالبة/المعلمة) في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، 16(1)، 113-146.
- 30-الحو، سماح. (2018م). فاعلية برنامج مقترح لتنمية الكفايات المهنية لمعلمي المرحلة الأساسية في مدارس الإعاقة السمعية بقطاع غزة في ضوء احتياجاتهم التدريبية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 31-علي، علي. (2008م). كفايات إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة. مجلة كلية التربية، 2(3)، 4-24.
- 32-موسى، بلال. (2018م). الكفايات اللازمة للطلبة المعلمين أثناء إعدادهم لمهنة التدريس بجامعة البحر الأحمر. مجلة العلوم النفسية والتربوية، 7(2)، 266-280.
- 33-نجم، منال(2010م) فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر. (رسالة ماجستير غير منشورة)، غزة، فلسطين.
- المراجع العربية مترجمة

The Noble Qur'an: Surah Al-Baqarah(15)

- 1 -Al-Hassan, T. (2018 AD). Professional competencies planned to prepare the student teacher and their role in providing him with the skills of teaching geography at the University of Gezira, (In Arabic) .(unpublished master's thesis), Sudan University of Science and Technology, College of Education.
- 2 -Al saieh, S. (2016 AD). Teaching competencies in the light of competencies-based education programs. (In Arabic). Journal of Physical Education and Other Sciences at Al-Marqab University, (1), 247.
- 3 -Suleiman, S. (2013 AD). Evaluation of the performance of the applications of the Institute for Preparing Female Teachers in the city of Mosul in the light of the necessary teaching competencies. (In Arabic). Conductivity Study Journal, (40), 113-150.
- 4-Andrews, T. (2009 AD). Teaching competencies (In Arabic). Education Journal, Qatar National Commission for Education, Culture and Science, 38 (169), 143-144.
- 5 -Badran, D. (2009 AD). The teaching competencies of class teachers in the light of contemporary educational trends: an analytical study on class teacher students of the open education system in the College of Education. (In Arabic). (unpublished master's thesis). Damascus University, Syria.
- 6, Al Balushi ,S. (2011 AD). The effectiveness of the teacher preparation program at the College of Education in student teachers' possession of professional competencies and its relationship to their attitudes towards working in the teaching profession.(In Arabic). Journal of Educational and Psychological Studies, Sultan Qaboos University, 5 (2), 54-75.

- 7 –Al–Tarawneh, M. (2015 AD). Teaching competencies possessed by (students/teachers) from the point of view of cooperating teachers. (In Arabic). Journal of Educational Science Studies, 42(3), 807–819.
- 8 –Ghoneim, I, and Shehata, A. (2008 AD). Teaching competencies in the light of teaching modules. (In Arabic). (D.i). Cairo: The Anglo Library.
- 9 –Al–Faleet, J, and Atwan, A. (2012 AD). The role of the faculties of education in developing the required competencies for graduates in the light of the requirements of the knowledge society and the professional standards for the preparation of the Palestinian teacher (Al–Aqsa University as a model). (In Arabic). A paper submitted to the First International Educational Conference, Education between the Local and the Global in the Twenty–First Century, 11–12 November 2012, Gaza.
- 10 –Al–Fahd, A. (2017 AD). Competencies required to prepare teachers in light of the integrated preparation, (In Arabic). educational and social studies, 13 (1), 243–290.
- 11 –Kamal, A, and Abdel Moneim, A. (2002 AD). Future visions for teacher preparation programs in a changing world. And No. Introduction to the First Educational Symposium, The Experiences of the Cooperation Council Countries in Teacher Preparation, (In Arabic). Qatar, 815.
- 12 –Al–Yasiri, K. (2019 AD). The teaching competencies available to applied students in the College of Education for Human Sciences from the point of view of the educational supervisor. (In Arabic). Journal of the College of Basic Education for Human Educational Sciences, (45), 256–284.
- 13 –Belhamel, Kh. (2014 AD). Estimating the level of teaching competencies of primary school teachers. A field study at the School of Mohamed Nahawi Shetma, Biskra, (In Arabic). a master's thesis, University of Mohamed Bakhdar.
- 14 –Khazali, Q, and Momani, Abdul Latif Abdul Karim. (2010 AD). The teaching competencies of female teachers of the lower basic stage in private schools in the light of the variables of educational qualification, years of experience and specialization (In Arabic).. Al–Balqa Applied University, Jordan, Damascus University Journal, 26.(3)
- 15 –Al–Hawali, K. (2010 AD). A competency–based program to develop the skill of designing teaching programs for technology teachers (In Arabic).. (unpublished master's thesis), the Islamic University, Gaza.
- 16 –Al–Rantissi, M. (2009 AD). The Effectiveness of Developing the Education Technology Course at the Islamic University to Acquire Student Teachers the Necessary Competencies in the

Light of Contemporary Standards, (In Arabic). (Unpublished PhD Thesis), Faculty of Education, Helwan University.

17 –Suleiman, J. (2011 AD). The teaching competencies available to students of the qualification diploma / history major in the light of the national standards for pre–university general education curricula from their point of view – a descriptive and analytical study in the universities of Damascus and Tishreen(In Arabic)., Damascus University Journal, 27 (3 + 4), 325–374.

18 –Moqat, M. (2002 AD). Special teaching competencies required for teachers of mathematics in the higher stage of basic education in the governorates of Gaza, (In Arabic). (unpublished master's thesis), Al–Azhar University, Gaza.

19–Labad, A. (2010 AD). The Basic Competencies of Art Education Teachers and its Relationship to Artistic Appreciation in the Light of Some Variables, Faculty of Education, (In Arabic).Al–Azhar University: Gaza, Human Studies Series, Volume 8, Issue 1 January 2010.

20 –Al–Fatlawi, S. (2003 AD). Teaching competencies. Its concept – training – performance, (In Arabic). first edition, Dar Al–Shorouk for distribution and publishing, Jordan, p. 32.

21 –Eid, Ghada Khaled. (2004 AD). Measuring the cognitive competencies of mathematics teachers at the secondary level in the State of Kuwait, a diagnostic study using the Taxis test. Journal of Psychological and Educational Sciences, (In Arabic). University of Bahrain, Volume (5), Issue (30): 24–53.

22 –Bragel, A. (2004 AD). The extent of the effectiveness of educational supervision in developing and developing the teaching competencies of teachers, (In Arabic). Issue (10), Journal of Social Sciences, University of Banta, Algeria.

23 –Altoumi, A. (2005 AD). Sufficiency, Systematic Approach, (In Arabic). 3rd edition, Kingdom of Morocco, Dar Al–Hilal.

24 –Al–Jaafrah,A. (2014 AD). The level of achievement of teaching performance competencies for student teachers at Zarqa University from the point of view of student teachers, (In Arabic). faculty members and cooperating teachers, Damascus University Journal, 30 (1), 553–589.

25 –Al–Shudaifat, S, and Al–Zoubi,I. (2011AD) Educational Science Studies, Volume 38 Appendix; Deanship of Scientific Research – University of Jordan. (The degree of importance of teaching competencies for Islamic education and its practice among student teachers specializing in class teacher during their field training period at the Hashemite University). (In Arabic).

26 –Qasim, A. (2013 AD). Total quality in education, its definition, importance, principles and objectives(In Arabic), pp. 87–89.

- 27– Abu Dayyah, H. (2020 AD). Teaching competencies: definition, importance, classification, (In Arabic)first edition, Islamic University, Gaza, pp. 10–18.
- 28– Abu Salem, T. (2022 AD). Developing Technological Teaching Competencies, (In Arabic) Volume 30, Number 2, Islamic University, Gaza
- 29 – Abu Farsan, F. (2010 AD). The reality of the teaching competencies of (the student / teacher) in the College of Basic Education from the point of view of educational supervisors. (In Arabic)Journal of Educational and Social Studies, 16(1), 113–146.
- 30– elhelo, S. (2018 AD). The effectiveness of a proposed program for developing the professional competencies of basic stage teachers in schools with hearing disabilities in the Gaza Strip in the light of their training needs(In Arabic). (Unpublished master's thesis), The Islamic University, Gaza.
- 31–Ali, A. (2008 AD). Teacher preparation competencies in the light of contemporary challenges. (In Arabic) Journal of the College of Education, 2 (3), 4–24.
- 32– Musa, Bilal. (2018 AD). Competencies required for student teachers during their preparation for the teaching profession at the Red Sea University. (In Arabic). Journal of Psychological and Educational Sciences, 7(2), 266–280.
- 33– Najm, M. (2010 AD) The effectiveness of a proposed program in developing practical education skills among students of the Department of Islamic Studies at Al–Azhar University. (In Arabic) (Unpublished Master's Thesis), Gaza, Palestine.
- المراجع الأجنبية:
- Nergnecy, M. C. (2003) . Teacher Competences in this Time and Place. Teacher journal, 2 (2), 92–101.
- Yeung. W. (2001). The Performance of Preservice Student Teacher During Teaching Practice in Hong Kong . A paper Submitted for Discussion at 21 International Seminar for Teacher Education (ISTE) College of Education. Kuwait.