PEAJEPS ISNI 0502828001 ISSN : 2789-1941
Vol 5, No 13, August 2024, pp 001 - 021

مجلة علمية محكمة

مجلة رابطة التربويين الفلسطينيين للآداب والدراسات التربوية والنفسية

(لاستعمال هيئة التحرير) تاريخ الإرسال (2024-05-01)، تاريخ قبول النشر (2024-06-18)

أثر استراتيجية النطق المفرد في تحصيل مادة القراءة عند تلميذات الصف الأول الابتدائي

The effect of the single pronunciation strategy on reading achievement among first-grade female students

اسم الباحث الأول باللغتين العربية والإنجليزية	د. أنسام منهل عزيز الموسوي Dr. Ansam Manhal azeez Al-Mousawi
اسم الباحث الثاني باللغتين العربية والإنجليزية:	
اسم الباحث الثالث باللغتين العربية والإنجليزية:	
[1] اسم الجامعة والدولة (للأول) باللغتين العربية والإنجليزية	كلية التربية الأساسية، جامعة الكوفة. العراق College of Basic Education, University of Kufa, Iraq
[2] اسم الجامعة والدولة (للثاني) باللغتين العربية والإنجليزية	
[3] اسم الجامعة والدولة (للثالث) باللغتين العربية والإنجليزية	
* البريد الالكتروني للباحث المرسل: E-mail address:	ansamm.azeez@uokufa.edu.iq amaltraces@gmail.com

لاستعمال هيئة التحرير :Doi

الملخص:

يرمي هذا البحث الى تعرف أثر استراتيجية النطق المفرد في تحصيل مادة القراءة عند تلميذات الصف الأول الابتدائي، وللتحقق من مرمى البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين مستوى درجات المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية النطق المفرد ، ودرجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية. تكونت عينة البحث من (63) تلميذة من تلميذات مدرسة الشهيد مهدي الحكيم الابتدائية للبنات في محافظة النجف الأشرف، واتبعت الباحثة منهجا تجريبيا ذي ضبط جزئي، وتم اختيار التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة، فتطلب ذلك بناء اداة للبحث الحالي متمثلة بالاختبار التحصيلي لمادة القراءة، وتم عرض الاختبار أمام مجموعة من الخبراء المتخصصين لتقييم مدى موثوقيته واستخلاص معاملات الصدق، بالإضافة إلى استحضار الخصائص السيكومترية للاختبار، فاستعانت الباحثة بمجموعة من الوسائل الاحصائية المناسبة. أما النتيجة التي توصلت اليها الباحثة هي:-وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل تلميذات مجموعتي البحث في مادة القراءة، ولمصلحة المجموعة التجريبية، وفي ضوء نتائج البحث يمكن للباحثة ان تستنتج ما يأتي: استراتيجية النطق المفرد تظهر فعاليتها في العملية التعليمية بتوفير مناخ مناسب للمناقشة والبحث، وبالتالي تعزز فهم التلميذات وتسهم في تحقيق الحقائق، كما تجعل عملية التعلم مثيرة ومحفزة، مما يحسن نتائج التحصيل، واوصت الباحثة عدة توصيات ومقترحات.

كلمات مفتاحية: (الاثر، الاستراتيجية، النطق المفرد ،التحصيل)

Abstract:

This research aims to identify the effect of the single pronunciation strategy on the achievement of reading subject among first-grade female students. To verify the goal of the research, the researcher developed the following null hypothesis: There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the level of grades of the experimental group taught with the strategy. Single pronunciation, and the grades of the control group that taught the same subject according to the traditional method.The research sample consisted of (63) female students from Martyr Mahdi Al-Hakim Primary School for Girls in Al-Najaf Al-Ashraf Governorate. The researcher followed an experimental approach with partial control. The experimental design was chosen for the experimental and control groups. This required building a tool for the current research, represented by the achievement test for the reading subject, and the test was presented. In front of a group of specialized experts to evaluate its reliability and extract validity coefficients, in addition to recalling the psychometric properties of the test, the researcher used a group of appropriate statistical methods. The result reached by the researcher is: - There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average achievement scores of the students of the two research groups in the reading subject, and for the benefit of the experimental group, and in light of the research results, the researcher can conclude the following :The single pronunciation strategy shows its effectiveness in the educational process by providing a suitable climate for discussion and research, and thus enhances students' understanding and contributes to achieving facts. It also makes the learning process exciting and motivating, which improves achievement results. The researcher recommended several recommendations and proposals.

Keywords: (impact, strategy, single pronunciation, collection)

تقديم

ظاهرة الضعف القرائي باللغة العربية الفصحى هي ظاهرة عامة وملموسة بين عامة المتعلمين، فيعاني الكثير من الناس من صعوبة في التعبير بوضوح، ودقة في العربية الفصحى، فواحدة من الأسباب الرئيسية لهذه الظاهرة هي تداخل العامية مع الفصحى، يستعمل الناس في حياتهم اليومية العامية بشكل أكبر من الفصحى، مما يؤدي إلى تراجع الممارسة في استعمال العربية الفصحى وتدهور مهارات القراءة بها(شعيب، 2021: 34).

بالإضافة إلى ذلك، يواجه العديد من التلميذات صعوبة في الاستفادة من مصادر مفردات اللغة واستعمالها بطرق صحيحة قد يكون السبب وراء ذلك عدم وجود تعليم جيد للغة، أو قد يعود إلى قلة القراءة والتعرف على الكلمات الجديدة احد الأسباب المحتملة؛ لقلة القدرة القرائية لديهنّ ؛ لعدم حصولهنّ على فرصة كافية لتنمية هذه القدرة في الدراسة الإبتدائية، فكلما زاد اتصال التلميذة باللغة، زادت قدرتها القرائية (عيد ،2011: 61).

وقد كشفت الدراسات الميدانية ذلك كدراسة (الجميلي 2004) ، ودراسة (العمري 2000).

وترى الباحثة انّ معلم مادة القراءة دائمًا ما يُلزَم بالطرق التقليدية في تدريسه، محدودًا بالمنهج والوقت وأسلوب الإختبارات المعتادة، ويُهمل الاستراتيجيات التي تشجع على نشاط المتعلم وتفاعله اثناء الدرس كطرف فاعل، وهذا التحول السلبي في المنهج يَنعكس سلبًا على مستوى التعليم بشكل عام.

هذا ما أكدته الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال التعليم، بما فيها مؤتمر الجامعة المستنصرية الحادي عشر في عام 2005، وهذه هي المشكلة التي تُسلط الدراسة الحالية الضوء عليها، فكان هذا حافزاً لتحديد مشكلة البحث بالسؤال الآتي : **هل هناك اثر لإستراتيجية النطق المفرد في تحصيل مادة القراءة عند تلميذات الصف الأول الإبتدائي ؟**

أهمية البحث:

تبرز اللغة العربية بأهميتها الفريدة في مختلف جوانب الحياة، وعلينا أن نثمن ونحترم هذه اللغة العظيمة؛ فهي لغة تاريخية عريقة استمرت عبر العصور وواجهت التحديات بقوة بفضل جمالها وعمقها باتت اللغة العربية محافظة على بريقها ورونقها، مما يضفي عليها مكانة ريادية في العالم الثقافي والديني (زا ير، وسماء :٢٠١٩).

والقراءة تعتبر أحد الفروع المهمة في المدرسة الإبتدائية، حيث تتنوع هذه الفروع وتشمل القراءة، والإملاء، والإنشاء (الكتابي التحريري)، والمحادثة (التعبير الشفوي)، والقواعد والمحفوظات، ومن بين هذه الفروع تأخذ القراءة مكانة متقدمة وحيوية،فبمجرد تقدم المتعلم في مهارة القراءة، يصبح قادراً على التقدم في باقي المواد الدراسية؛ حيث تعدّ من أساسيات أهداف التربية في هذه المرحلة بالتالي يُمكن القول إن القراءة تشغل المركز الأهم في التعليم الإبتدائي، وَ فهي تمثل المرحلة الأولى في تعلم اللغة العربية وتحقيق الأهداف التعليمية المرسومة للمتعلمين(جواد ، 2003 : 3).

من هنا ترى الباحثة إن الاهتمام بتعليم القراءة في المرحلة الإبتدائية أمراً ضرورياً في سياق التربية الحديثة؛ فبفضل تعلم القراءة يتمكن التلميذات من بناء قاعدة قوية لتعلمهم وتطويرهم اللغوي.

ويأتي ذلك عبر استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة كاستراتيجيات التعلم النشط ومنها إستراتيجية النطق المفرد التي تزيد من مشاركة التلميذات لتشجيع العمل التعاوني النشط وتنمية مهاراتهنّ اللغوية والحركية دون أن يشعرنَ بالخوف من ارتكاب الأخطاء (عطية، 2008: 59).

وترى الباحثة ان استعمال إستراتيجية النطق المفرد، تُمكّن التلميذات من تطوير مهاراتهن اللغوية والحركية من طريق التفاعل مع بعضهن البعض وتبادل الأفكار والآراء؛ فيصبح لديهن القدرة على التواصل بشكل فعّال وفهم النصوص والمواقف المعقدة والمعاني المختلفة.

تظهر أهمية البحث فيما يلي:-

مواكبة التطورات العلمية في مجال التربية والتعليم أمر حيوي وضروري في عصرنا الحالي، فنحن نعيش في عالم يتغير بسرعة كبيرة، وتتطور التكنولوجيا والمعرفة بشكل متسارع، لذا يجب علينا أن نكون على اطلاع دائم بأحدث الاستراتيجيات والأساليب المبتكرة في التدريس.

مرمى البحث:

يرمي البحث الحالي إلى معرفة اثر إستراتيجية النطق المفرد في تحصيل مادة القراءة عند تلميذات الصف الاول الإبتدائي.

فرضية البحث:

– لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين مستوى درجات المجموعة التجريبية التي تدرس بإستراتيجية النطق المفرد في الإختبار التحصيلي لمادة القراءة ، ودرجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية.

حدود البحث:

- موضوعات كتاب القراءة المقرر تعليمها للصف الأول الإبتدائي.
- عينة من تلميذات الصف الاول الإبتدائي.
- المدارس الإبتدائية النهارية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف.
- الفصل الدراسي الأول من العام 2022 – 2023م.

تحديد المصطلحات:

– الاثر

عرفه الهاشمي، وطه:

مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتعامل مع مجالات مختلفة من المعرفة الإنسانية بطريقة شاملة ومتكاملة(الهاشمي، وطه ، 2008: 19).

التعريف الأجرائي:

التأثير الإيجابيً على تقدم التلميذات من طريق تصميم خطة تعليمية مبتكرة وتنظيم نشاطات تفاعلية ،تمكنت من تعزيز تحصيل القراءة عند التلميذات وتحفيزهنّ على المشاركة الفعالة في عمليات القراءة.

2– إستراتيجية النطق المفرد

عرفها قاسم، وعليي:

مجموعة من الإجراءات الّتي تمثل القدرة على حذف الاصوات او استبدالها لتكوين كلمات جديدة(قاسم، و علي ، 2018: 54).

التعريف الأجرائي:

اعتماد الباحثة أسلوب تعليمي يركز على تطوير تحصيل مهارات القراءة بشكل مشوق وملهم عند تدريس مادة القراءة لتلميذات الصف الأول الإبتدائي، و يتضمن ذلك استعمال أنشطة تفاعلية وألعاب تعليمية لتعزيز التعلم بطريقة ملهمة، واستعمال وسائل تعليمية متنوعة تدمج الرؤية والصوت لتعزيز الفهم.

3- التحصيل:

عرفه عبادة:

ذلك المستوى الذي تصل إليه التلميذات في تحصيلهم للمواد الدراسية(عبادة،2001: 22).

التعريف الأجرائي:

ما يحققه التلميذات من درجات في الإختبار البعدي الذي سيجري لأغراض البحث الحالي والذي أعدته الباحثة وستُحلّل نتائجه في نهاية التجربة.

4- القراءة:

عرفها أبو الضبعات :

عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى معانٍ وأفكار من طريق النطق ، وفي هذه العملية، يتم استعمال اللغة الشفهية لفهم ونطق الكلمات والجمل المكتوبة .(أبو الضبعات ، 2007 : 106)

التعريف الأجرائي:

معالجة المفردات بالنطق الصحيح، مع فهم دقيق للمعاني المطروحة، ويتطلب ذلك تحليلًا فعّالًا للمفردات اللغوية، مما يساعد في تحقيق فهم صائب، بالإضافة إلى ذلك يمكن للتلميذة أن تنقب عن التفاصيل؛ لفهم أفضل للموضوع.

المرحلة الإبتدائية:

وهي مدة التعليم النظاميّ الالزاميّ ، وبداية السلم التعليميّ في العراق ، والتي تضم المرحلة العمرية (6-12) سنة ، تبدأ من سن (6) سنة، وتستمر لمدة ست سنوات إلى سن (12) سنة ، إلى ما قبل الدراسة المتوسطة.(وزارة التربية العراقية، 2012).

جوانب نظرية:

اولاً: التعلم النشط:

يعد التعلم النشط نوع من التعلم يتم فيه دمج المتعلمين في أنشطة تعلّم تشمل المناقشة، التجارب التعليمية، أو حتى حل المشكلات بشكل فردي، أو ضمن مجموعات تعاونية، إذ يقوم المتعلمون بالاستفادة من قدراتهم الذهنية والتفكيرية؛ لتحقيق أهداف محددة، سواء كانت في مجال الحصول على معرفة جديدة، أو تطوير مهارات، أو تحقيق أهداف وجدانية، فتتمحور إستراتيجية التعلم النشط حول المتعلم نفسه، حيث يكون لديه دور أكبر في توجيه عملية التعلم، ويقوم المعلم بدوره في إعداد بيئة تعلم مناسبة وتقديم المهام التي يتعين على المتعلمين أداؤها، كما يوفر المعلم المواد والوسائل التي يحتاجها المتعلمون؛ لتحقيق أهدافهم التعلمية(عبيد، 2017: 199).

فإنّ تعدد استراتيجيات التعلم النشط يعكس التنوع في الأساليب والأنماط التعلميّة لدى المتعلمين، فيظهر المتعلم النشط التفاعلي والمشارك في عملية التعلم، وهو يعتمد على جهده الشخصي ويتفاعل مع زملائه، فالدور الحيوي للمعلم يتجلى في فهمه لأنماط التعلم المختلفة والقدرة على تحديد الاستراتيجيات الأكثر فعالية بناءً على احتياجات الفرد، ومن المهم أن يكون المعلم على دراية

بأنه لا يوجد حلاً واحدًا يناسب الجميع، وبالتالي يجب عليه أن يكون مستعدًا لتكييف أساليب التدريس والاستراتيجيات بحسب الظروف واحتياجات الفرد، حيث يعتبر الاستماع إلى المتعلمين وتحليل استجاباتهم وتفاعلاتهم أمورًا حيوية؛ لضمان تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال وملائم(عبيدات، سهيلة، 2017: 32).

و استراتيجيات التعلم النشط متنوعة، حيث يقوم المتعلم بكسب المعرفة بفعالية ونشاط يتحقق ذلك من طريق استحضار المعلومات السابقة ودمجها بشكل فعّال مع المعلومات الجديدة غير المعروفة لديه، ويتيح هذا النهج للمتعلم تحديد الروابط والعلاقات بين المفاهيم المختلفة وتشكيل تفاعلات متبادلة بينها بالاعتماد على هذه الروابط، يمكن للمتعلم تكوين فهم ذي معنى وعميق حيال المحتوى التعليمي، حيث يمكنه تقليل حجم المعرفة والاحتفاظ بها ضمن هيكله المعرفي الشخصي(المسعودي، 2013: 50).

ثانياً:إستراتيجية النطق المفرد:

تعد هذه الإستراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط التي تقدم فيها المعلمة او الزميلات الكلمة وتطلب منهنّ حذف حرف معين، فتقوم بقية التلميذات بنطق الكلمة، وتصلح هذه الطريقة في التنافس بين التلميذات وتنمي مهارات النطق والقراءة والتفكير، ففيها يتم تنميه مهارات التلميذات العقلية التي تعتمد على التفكير المنطقي، والتفكير العلمي، واكتشاف المعرفة والفهم، كما إنّ دور المعلمة يكون مثيرا لاهتمامهنّ بالبحث والاستقصاء واختبار الفرضيات واستنتاج الحلول الصحيحة، فتكون لاعبةً لدور المعززة، والمشجعة لأفكارهنّ(قاسم، وعلي ، 2018: 54).

خطوات إستراتيجية النطق المفرد:

تبدأ المعلمة الدرس مع تلميذاتها بـ :-

1. تنطق المعلّمة او التلميذة كلمة محددة مثل رمال.
2. تسأل المعلمة كيف ننطق الكلمة من دون صوت حرف معين مثل الرّاء.
3. تطلب المعلّمة تغيير صوت الحرف المحذوف الراء(ر) بصوت جديد الجيم مثلاً.
4. تطلب المعلّمة من التلميذات نطق الكلمة بالحرف الجديد.
5. تكرر معهم تغيير الحرف وصوته بحرف وصوت جديد قدر ما تتحمل المفردة الكلمة.

آمال جمال مال رمال .(قاسم، وعلي ، 2018: 54).

خصائص التدريس بإستراتيجية النطق المفرد:

- تبني خطوات واضحة، و متتابعة، حيث يتم اتخاذ كل خطوة بشكل فرادى.
- تعزيز الإتقان في كل مرحلة من مراحل التدريس خلال عملية التعلم.
- تصحيح أخطاء التلميذات باستعمال اسلوب محدد وفعّال.
- الانتقال بتدريج من نمط التدريس المستند إلى توجيه المعلم إلى تحفيز التلميذات للعمل بشكل مستقل.
- الاعتماد على التمارين والممارسات الكافية، مع توفير أمثلة متنوعة لتعزيز الفهم.
- مراجعة تراكمية للمفاهيم التي تم تعلمها حديثاً (قاسم، وعلي ، 2018: 55).

دراسات سابقة:

استنادًا إلى اطلاع الباحثة، لم تُعثر على دراسات عربية أو محلية تتناول إستراتيجية النطق المفرد، ولذلك قامت الباحثة بمراجعة الدراسات السابقة التي تتعامل مع المتغير التابع لمادة القراءة والموازنة بينها.

جدول (1) الموازنة بين الدراسات السابقة

ت	الدراسة وسنة انجازهاومكانها	مرمى الدراسة	عدد العينة	المرحلة الدراسية	أداة الاختبار	الوسائل الاحصائية	النتائج
1	محسن 2003 العراق	أثر بعض الأنشطة التعليمية على قدرة تلميذات الصف الثاني الإبتدائي على تركيب الكلمات في مادة القراءة	62 تلميذة	الثاني الابتدائي	اختبار تحصيلي بعدي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، مربع كاي،ومعامل ارتباط بيرسون.	وجود فارقًا إحصائيًا ملحوظًا بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي تعلمن باستعمال استراتيجيات الأنشطة التعليمية ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي تعلمن بالطريقة التقليدية
2	**محسن 2012** العراق	أثر إستراتيجية التعلم باللعب على تحصيل تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي في مادة القراءة.	65 تلميذاً	الثالث الابتدائي	اختبار تحصيلي بعدي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي ، ومعامل ارتباط بيرسون	ظهر فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين تلاميذ مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية التعلم باللعب.

منهج البحث وإجراءاته:

أولاً: منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي؛ كونه االمنهج الأمثل لإجراءات البحث وتحقيق النتائج المرجوة.

ثانياً: اجراءات البحث(التصميم التجريبي):

التصميم التجريبي يتطلب الاعتماد على برنامج دقيق يوضح كيفية تنفيذ التجربة والتخطيط لها، مع مراعاة الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة ومراقبتها(ملحم، 2010 :228).

وبناءً على ذلك، اختارت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي، وتم تقسيم التلميذات إلى مجموعتين: الأولى تعتمد إستراتيجية النطق المفرد في عملية التعلم، في حين تُعتبر المجموعة الثانية مجموعة ضابطة تتبع الطريقة التقليدية، كما يظهر في الشكل التوضيحي الآتي:

مج	المتغير		الاداة
	المستقل	التابع	
تجريبية	إستراتيجية النطق المفرد	التحصيل	اختبار تحصيلي بعدي
ضابطة	الطريقة التقليدية		

شكل(1) التصميم التجريبي

ثالثاً: مجتمع البحث:

مجتمع البحث يشير إلى جميع الظواهر أو العناصر التي تخضع للبحث أو الدراسة، ويمكن أن يتكون مجتمع البحث من فرد واحد أو مجموعة من الأفراد، اعتمادًا على طبيعة مشكلة الدراسة، أو البحث المحددة(الجادري، ويعقوب، 2009: 92).

ويتكون مجتمع البحث الحالي من تلميذات الصف الأول الإبتدائي في المدارس الإبتدائية النهارية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة النجف، للفصل الاول من العام الدراسي (2022 –2023م).

رابعاً: **عينة البحث:**

تُعتبر العينة جزءًا من المجتمع الذي يتم اختياره بشكل قصدي أو عشوائي لدراسة خصائصه؛ بهدف الوصول إلى تعميمات تساعد الباحثة في فهم المجتمع بشكل أوسع، ويمكن أن يشمل تحديد العينة الاعتماد على معايير معينة ترتبط بطبيعة المشكلة التي يرغب الباحث في فحصها(الزغلول، 2012: 23).

وبالتالي، تم اختيار مدرسة الشهيد مهدي الحكيم الإبتدائية للبنات قصداً كعينة تمثيلية من المجتمع المستهدف في الدراسة الحالية، وتم اتخاذ هذا القرار بناءً على وجود أكثر من شعبة للصف الأول الإبتدائي، حيث تم اختيار الشعبة (ج) تجريبية بطريقة عشوائية، وكانت تتألف من (33) تلميذة بعد استبعاد (2) من التلميذات اللاتي رسبنَ، بالإضافة إلى ذلك تم اختيار الشعبة (د) كمجموعة ضابطة، والتي تضم (30) طالبًا بعد استبعاد (1) تلميذة راسبة، كما هو مبين في الجدول (2)

جدول (2) عينة البحث

مج	ش	قبل الاستبعاد	المستبعدين	بعد الاستبعاد	المجموع
التجريبية	ج	35	2	33	63
الضابطة	د	31	1	30	

رابعاً: التكافؤ:

وقد حرصت الباحثة على تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في سير التجربة، وكانت هذه المتغيرات تشمل اختبار الذكاء رافن للمصفوفات، العمر الذي تم حسابه بالشهور، والتحصيل الدراسي للوالدين، كما هو موضح في الجداول التالية.

جدول (3)

تكافؤ اختبار الذكاء لتلميذات مجموعتي البحث

M	N	Mean	Std.Deviation	Df	T		Indication level (0,05)
					Calculated	Tabular	
التجريبية	33	1309	5,41	61	0,38	2	غير دالة
الضابطة	30	12.53	6,24				

الجدول (4)

تكافؤ العمر الزمني محسوباً بالشهور لتلميذات مجموعتي البحث

M	N	Mean	Std.Deviation	Df	T		Indication level (0,05)
					Calculated	Tabular	
التجريبية	33	73,63	3,58	61	0,149	2	غير دالة
الضابطة	30	73,76	3,30				

ومن طريق نتائج الجدولين السابقين (3)، (4) يلاحظ أن مجموعتي البحث متكافئة في المتغيرين (درجات العام السابق، العمر الزمني محسوباً بالشهور).

جدول (5)

تكافؤ التحصيل الدراسي للآباء لتلميذات مجموعتي البحث

M	N	Primary	Medium	Junior high	Df	كا^2		Indication level (0,05)
						Calculated	Tabular	
التجريبية	33	6	16	11	2	2.429	5.99	غير دالة
الضابطة	30	8	17	5				

جدول (6)

تكافؤ التحصيل الدراسي للأمهات لتلميذات مجموعتي البحث

M	N	Primary	Medium	Junior high	Df	كا^2		Indication level (0,05)
						Calculated	Tabular	
التجريبية	33	6	18	9	2	0,732	5.99	غير دالة
الضابطة	30	4	15	11				

ومن طريق نتائج الجدولين السابقين (5)، (6) يلاحظ أن قيمة كاي المحسوبة اقل من قيمة كاي الجدولية وبذلك تكون مجموعتي البحث متكافئة في المتغيرين(التحصيل الدراسي للآباء، والتحصيل الدراسي للأمهات).

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة:

إنّ المنهج التجريبي يعتمد على التدخل الفعَّال من قبل الباحثين لإعادة ضبط وفهم الواقع والظاهرة المدروسة، فيشمل تنفيذ تغييرات محددة وإجراءات معينة للتحكم في المتغيرات، وفحص تأثيراتها بعد ذلك يتم مراقبة النتائج بدقة، وتحليلها؛ لفهم الظواهر وتفسيرها بشكل أعمق (عليان، وعثمان، 2010: 74).

وقد حاولت الباحثة الحد من تأثير بعض المتغيرا ت الدخيلة التي قد تؤثر في المتغير التابع،ومن ثم تؤثر في السلامة الداخلية، والخارجية للتصميم التجريبي وعلى النحو الآتي:

أ- **لتحقيق السلامة الداخلية عالجت الباحثة المتغيرات الآتية:**

1) **الحوادث المصاحبة :-**

ما قد يحدث خلال مدة التجربة من كوارث طبيعية مثل الزلازل والفيضانات يمكن أن يؤثر على المتغير التابع بجانب تأثير المتغير المستقل. (الزوبعي، ومحمد: 95)، وبالنسبة للبحث الحالي لم يتعرض لأثر هذا العامل لعدم حدوث أي مؤثر خلال مدة التجربة

2) **العمليات المتعلقة بالنضج :-**

والمقصود بها التغييرات المتعلقة بعمليات النمو البيولوجي والنفسي، ولقصر مدة التجربة؛ لذا لم يكن لهذا المتغير أي اثر في سير التجربة .

3) **أداة القياس :-**

4) الباحثة استعملت أداة موحدة لقياس تحصيل تلميذات المجموعتين (التجريبية والضابطة) وقد اتصفت بالصدق والثبات .

5) **الاندثار التجريبي :-**

من العوامل التي قد تؤثر في سير التجربة و في نتائجها ويقصد به ترك او انقطاع عدد من التلميذات الخاضعات للتجربة عن المدرسة (الزوبعي، ومحمد: 95) .

والبحث الحالي لم يتعرض لمثل هذا المتغير

ب- **ولتحقيق السلامة الخارجية قامت الباحثة بمعالجة المتغيرات الآتية:**

1) البيئة التعليمية: قامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بيئة صفية تتمتع بالظروف نفسها من السعة والتهوية والإضاءة المتوفرة.
2) القائم بالتعليم: قامت الباحثة نفسها بتعليم مجموعتي البحث طوال مدة التجربة، تلافياً للفروق الناتجة في أساليب التدريسيين وخصائص المعلم الشخصية.
3) سرية البحث: حرصت الباحثة على سرية التجربة بالاتفاق مع إدارة المدرسة ومعلمة المادة ، بعدم إخبار التلميذات بطبيعة البحث وأهدافه حرصاً على دقة النتائج، وللحيلولة دون لجوء التلميذات لتغيير سلوكهم.

سادساً: مستلزمات البحث:

1- تحديد المادة العلمية:

بناءً على المواضيع التي حددتها الباحثة، يتضح أن المادة العلمية التي ستدرسها تلميذات مجموعتي البحث في منهج القراءة للصف الأول الإبتدائي تتضمن (دادا، دار دادا، دادا دور،بابا بابا، دادا بان، مام ماما، دار نوري، دادا رباب، بوق نديم، وز، مزمار مازن)، وترى الباحثة انها ستقدم محتوى تعليمياً متنوعاً ومشوقاً يلهم ويشجع التلميذات على تطوير الفهم للنصوص والمفردات.

2- صياغة الأهداف السلوكية:

خطَت الباحثة خطوة هامة بصياغة أهداف سلوكية تتلاءم مع محتوى مادة القراءة للصف الأول الإبتدائي، كما أنها اتخذت قرارًا موضوعيًا بتقديم هذه الأهداف للاستعراض والتعديل من قبل الخبراء والمتخصصين؛ مما يساهم في ضمان جودة وملاءمة الأهداف لتحقيق أهداف التعلم المحددة، وهذا النهج يعكس المسؤولية العليا للباحثة في تحسين وتعزيز جودة تجربة التعلم للتلميذات من طريق التعاون مع الخبراء والإستفادة من تجاربهم وآرؤهم، فكان عدد الاهداف السلوكية بشكلها النهائي (91)هدفاً سلوكياً.

3- الخطط التدريسية:

يمثل التخطيط مجموعة من الإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم؛ لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهداف التعليم، ويتضمن استعمال الامكانات المتاحة بشكل فعّال وهادف؛ لضمان تسير العملية التعليمية بنجاح(شبر، واخرون، 2010: 72).

أعدت الباحثة الخطط التدريسية لمجموعتي البحث التي ستدرس على وفق استراتيجية النطق المفرد(المجموعة التجريبية)، والتي ستدرس على وفق الطريقة التقليدية (المجموعة الضابطة)، وبلغ مجموع الخطط لكل مجموعة (11) خطة تدريسية.

سادساً: أداة البحث:

الوسيلة التي يتم بها جمع المعلومات التي تجيب على أسئلة الباحث أو تختبر فروضه تُسمى "وسائل البحث"، أو "وسائل جمع البيانات" وسائل البحث تشمل الاستبانات، والمقابلات، والملاحظات، والإختبارات، كما تعد هذه الوسائل أدوات أساسية تستخدم في عمليات البحث العلمي للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة؛ لفهم وتحليل موضوع البحث بشكل دقيق ومنهجي (ابو حويج وآخرون، 2002: 65).

فالبحث الحالي يتطلب إعداد اختبار للتحصيل في مادة القراءة لتلميذات الصف الأول الابتدائي، ونظرًا لعدم توفر اختبارات تحصيلية مقننة وملائمة لقياس مستوى التحصيل القرائي لتلميذات هذا الصف، فلجأت الباحثة إلى إعداد اختبار خاص يتناول مجالات تحصيل (الفهم والمفردات)، وعادةً ما تكون اختبارات الفهم من نوع الاختبارات الصامتة، حيث تتضمن الإجابة عن أسئلة

تتعلق بمقطع أو جملة او موضوع تمت دراسته، والتي تُعطى غالبًا بصورة جماعية على شكل أسئلة مكتوبة ولها وقت محدد، أما اختبارات المفردات، فتهدف إلى قياس استيعاب التلميذات لقائمة المفردات وقدرتهن على إدراك الكلمات بالإجابة على اسئلة تحصيلية تقيس ذلك.

وفيما يأتي توضيح لما اعتمدت عليه الباحثة من خطوات في إعداده:

أ ـ تحديد الهدف من الاختبار:

يتطلب البحث الحالي إعداد اختبار التحصيل لمادة القراءة للصف الاول الإبتدائي، لمعرفة تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع مقارنة بالطريقة التقليدية ولعدم وجود اختبار جاهز يتصف بالصدق والثبات اعدت الباحثة اختبار تحصيلي، وصاغت الباحثة الاختبار ضمن المستويات الثلاث الأولى في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (معرفة، فهم، تطبيق).

ب . إعداد الخارطة الاختبارية :

تم إعداد جدول المواصفات – خريطة اختبارية – من قبل الباحثة، حيث شمل المواضيع المتعلقة بالتجربة وفقًا لعدد الدروس وللأهداف السلوكية للمستويات الثلاثة الأولى في مجال المعرفة لتصنيف بلوم (المعرفة، والفهم، والتطبيق).

جدول (7) الخريطة الاختبارية

ت	الموضوعات	عدد الدروس	نسبة أهمية الموضوعات	الاهداف السلوكية			مجموع الاسئلة
				معرفة 21	فهم 30	تطبيق 40	
				عدد اسئلة كل مستوى			
1	دادا	5	%9	0	1	1	2
2	دار – دادا	3	%5	0	0	0	0
3	دادا – دور	7	%12	1	1	1	3
4	بابا – بابا	7	%12	1	1	1	3
5	دادا – بان	5	%9	0	1	1	2
6	ماما – ماما	6	%10	0	1	1	2
7	دار – نوري	3	% 5	0	0	0	0
8	داد – رباب	5	%9	0	1	1	2
9	بوق – نديم	6	%10	0	1	1	2
10	وز	6	%10	0	1	1	2
11	مزمار – مازن	5	%9	0	1	1	2

المجموع	58	%100	2	9	9	20
الوزن النسبي للأهداف السلوكية			%23	%33	%44	%100

ث. **صياغة فقرات الاختبار:**

وتم تقديم الفقرات لمجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس، فصُنّفت كصالحة، وكانت الفقرات من نوع اختيار من متعدد بثلاث بدائل؛ مما يسهل تقييم وفحص فهم التلميذات للمحتوى، وهذه الجهود تعكس اهتماماً بجعل الإخبار دقيقاً وفعّالاً لقياس تحصيل التلميذات، وتوفير أداة تقييم تعكس الأهداف المحددة للتجربة التعليمية.

ج. **صياغه تعليمات الاختبار:**

عرضت الباحثة تعليمات واضحة ومختصرة للتلميذات تتضمن توضيح طريقة الحل على السبورة وشرح وكيفية حل كل سؤال بتوضيح مثالي، ثمّ بعد ذلك بدأت التلميذات بحل الأسئلة.

تصحيح الإختبار:

اعتمدت الباحثة نظام تصحيح حيث تُمنح درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة التي تحمل أكثر من إجابة، وبهذا، تصبح الدرجة النهائية للاختبار هي (20) درجة، فهذا الأسلوب يسهل عملية التقييم، ويوفر للتلميذات إشارة واضحة حول أدائهنّ في الإختبار حيث يتم تحديد الدرجات بشكل محدد وواضح.

التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

قامت الباحثة بتطبيق الإختبار على عينة استطلاعية في مدرسة بدر الكبرى الإبتدائية للبنات في تاريخ 1/ 10/ 2022 هذا الإجراء يهدف إلى التحقق من وضوح فقرات الإختبار، وقياس الزمن المستغرق للإجابة، وتبين أن متوسط زمن الإختبار الكلي هو (40) دقيقة.

هذا التقييم الأولي يساعد في تحسين أداء الإختبار، وفحص تجاوب التلميذات مع الأسئلة بالإضافة إلى ذلك يمكن أن يساعد في تعديل أي فقرات غير واضحة، أو غامضة وضبط الزمن المتاح؛ لضمان فهم وجاهزية التلميذات.

$$\text{زمن الإختبار} = \frac{\text{المجموع الكلي لزمن اجابة التلميذات}}{\text{العدد الكلي للتلميذات}}$$

الصدق الظاهري:

اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري للاختبار من طريق عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجالات طرائق التدريس والقياس والتقويم، هذا يعكس التزامًا بالتأكد من جودة وفعالية الإختبار من خلال تقييم متخصص ومهن، فتحديد مدى ملاءمة ووضوح فقرات الإختبار واستفادة من آراء الخبراء يمكن أن يسهم بشكل كبير في تحسين الصدق والجودة العلمية للاختبار، ويضمن توافقه مع أهداف البحث ومتطلبات القياس والتقويم.

التحليل الإحصائي للاختبار:

تحليل البيانات الإحصائية يعد خطوة هامة في تقييم صحة وجودة الإختبار، من طريق تقنيات التحليل الإحصائي، اذ قيَّمت الباحثة صعوبة الفقرات، تمييزها، فعالية البدائل الخاطئة، وثبات الإختبار، فاستعمال هذه الأساليب يسمح للباحثة بفهم أداء التلميذات بشكل أفضل وتحسين الإختبار في المستقبل.

أ- معامل صعوبة اسئلة الاختبار:

يُعتبر مستوى صعوبة الفقرات بين 0.20 و 0.80 مؤشرًا على صلاحيتها للتطبيق، ويوضح جدول (8) هذه المعلومات بوضوح فقيمة معامل الصعوبة تتراوح بين 0.38 و 0.62 مما يشير إلى أن فقرات الاختبار تتمتع بمستوى مناسب من الصعوبة وتلبي المعايير المقبولة للجودة والصلاحية وفقًا للمعايير العالمية المرجعية

ب- معامل تمييز اسئلة الاختبار:

أظهر التحليل أن مدى قوة تمييز الفقرات في الاختبار يتراوح بين 0.35 و0.65. بناءً على ذلك، يمكن اعتبار جميع الفقرات ذات قوة تمييزية مقبولة وفعالة، فتُعتبر الفقرة فعّالة ومميزة إذا كان معامل قوتها التمييزية أعلى من 0.20، ويوضح جدول (8) هذه المعلومات .

جدول (8) معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

ت	عدد الاجابات الصحيحة		معامل الصعوبة	معامل التمييز	ت	عدد الاجابات الصحيحة		معامل الصعوبة	معامل التمييز
	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا				المجموعة العليا	المجموعة الدنيا		
1	14	5	0.39	0.38	11	24	9	0.58	0.57
2	21	7	0.56	0.49	12	19	10	0.52	0.35
3	24	6	0.54	0.56	13	21	7	0.54	0.57
4	18	5	0.45	0.42	14	23	9	0.57	0.43
5	16	7	0.42	039	15	20	6	0.47	0.59
6	22	8	0.58	057	16	16	7	0.40	0.45
7	18	7	0.43	0.36	17	22	9	0.60	0.45
8	15	6	0.38	0.35	18	21	6	0.51	0.49
9	21	11	0.59	0.41	19	16	9	0.42	040
10	25	11	0.59	0.65	20	25	9	0.62	0.64

ت- فاعلية البدائل الخاطئة:

تم تقسيم إجابات التلميذات على فقرات الاختيار من متعدد إلى مجموعتين: مجموعة عليا ومجموعة دنيا. وبعد التحليل، وجدت الباحثة أن البدائل الخاطئة جذبت عددًا أكبر من تلميذات المجموعة الدنيا مقارنة بتلميذات المجموعة العليا. بناءً على ذلك، تم الاحتفاظ بتلك البدائل كما هو موضح في جدول (9).

جدول (9) فعالية بدائل فقرات الاختيار من متعدد في الاختبار التحصيلي

ت	فعالية البدائل		ت	فعالية البدائل	
	البديل الخاطئ الاول	البديل الخاطئ الثاني		البديل الخاطئ الاول	البديل الخاطئ الثاني
1	0.16 –	0.12–	11	0.14–	0.010–
2	0.24–	0.23–	12	0.12–	0.11–
3	0.14–	0.18–	13	0.11–	0.14–
4	0.17–	0.14–	14	0.19–	0.18–
5	0.12–	0.19–	15	0.15–	0.24–
6	0.08–	0.11–	16	0.16–	0.20–
7	0.24–	0.25–	17	0.18–	0.21–
8	0.19–	0.23–	18	0.19–	0.22–
9	0.17–	0.24–	19	019–	0.20–
10	0.25–	0.22–	20	0.22–	0.19–

ث– ثبات الاختبار

لحساب معامل الثبات استعملت الباحثة معادلة كيودر– ريتشاردسون/21، وبلغ معامل الثبات الناتج (0.81)، إذ يُعتبر معامل الثبات جيدًا إذا كان أعلى من 0.67، وبالتالي يُظهر هذا الرقم أن أداة القياس تتمتع بثبات عالي.

التطبيق النهائي للاختبار:

طبقت الباحثة بتاريخ2022/12/25 الإختبار التحصيلي بنفسها على مجموعتي البحث بعد انتهائها من تدريس الموضوعات المحددة للبحث، وقامت بإشراف وتنفيذ الإختبار بنفسها.

سادساً:– تطبيق التجربة :

بدأت الباحثة بتطبيق التجربة على أفراد مجموعتي البحث في مدرسة الشهيد مهدي الحكيم الابتدائية للبنات يوم الخميس الموافق 2022/10/10، ولغاية يوم الاثنين الموافق2.22/12/25.

سابعا:الوسائل الاحصائية: أستعملت الباحثة برنامج الحزمة الاحصائية spss .

عرض النتائج وتفسيرها:

بعد تحليل النتائج اتضح ان متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستعمال إستراتيجية النطق المفرد في الإختبار التحصيلي (18,09)، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية (13,70)، وعند استعمال الإختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين المجموعتين ظهر ان هنالك فرقاً ذا دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية اذ ان القيمة التائية المحسوبة (10,58)، عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (61) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة لوجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية، والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والإختبار التائي لمجموعتي البحث في الإختبار التحصيلي البعدي

M	N	Mean	Std.Deviation	Df	T		Indication level (0,05)
					Calculated	Tabular	
التجريبية	33	18,09	1,60	61	10,58	2	دالة لصالح المجموعة التجريبية
الضابطة	30	13,70	1,68				

من طريق نتائج الجدول اعلاه يتضح ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وهذا يدلّ على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين تحصيل تلميذات المجموعتين(التجريبية والضابطة)،ولصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (05، 0)، وترى الباحثة أن أسباب التفوق قد ترجع إلى :

1. تنظيم المادة التعليمية ضمن هذه الإستراتيجية وتقسيمها الى أجزاء وفي خطوات متتابعة، له الأثر الأكبر في فهم المادة الدراسية ، وزيادة دافعية التلميذات ورفع مستواهنّ التحصيلي
2. إنها تشجع التلميذات على الاعتماد على أنفسهم في العمل لان فيها مجالاً لزرع الثقة.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

الاستنتاجات:

1. استراتيجية النطق المفرد تظهر فعاليتها في العملية التعليمية عند توفّر مناخ مناسب للمناقشة والبحث، فهي تعزز فهم التلميذات وتسهم في تحقيق الحقائق، فضلا من إنها تجعل عملية التعلم مثيرة ومحفّزة، مما يحسّن نتائج التحصيل.
2. استراتيجية النطق المفرد تزيد من فرص تشكيل علاقات ودية بين التلميذات وتعزّز التفاعل النشط، مما يسهم في تحسين التواصل وفتح المجال للتعلم المشترك.
3. هذه الاستراتيجية تجعل من الوقت ذا قيمة كبيرة في تعزيز فهم التلميذات وتطوير مهاراتهنَّ في التعبير والمناقشة العلمية.

التوصيات:

1. العمل على تشجيع معلمات مادة القراءة لاستعمال إستراتيجية النطق المفرد نظرًا للدلائل الإيجابية التي أظهرتها هذه الإستراتيجية .
2. تشجيع التلميذات على المطالعة الحرة وزيارة المكتبات المدرسية والعامة؛ لأنها تسهم في جعل القراءة جزءًا من حياتهنّ اليومية داخل وخارج المدرسة، وهذا بدوره يطوّر سلوك ومفهوم القراءة كنشاط للمتعة والاستفادة.

المقترحات:

إجراء دراسة حول:

1. تكييف وتعديل إستراتيجية النطق المفرد وفقًا لاحتياجات ومستويات الفهم للتلميذات في مراحل دراسية أخرى.
2. يمكن تضمين محتوى القراءة المناسب لمستوى كل مرحلة وضبط نطق التلميذات وفقًا لمستوياتهن

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

1- الجميلي ، رغد عبد الرحمن جهاد . **صعوبات تعليم القراءة والكتابة للتلاميذ المبتدئين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين** ، جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية ، 2004، رسالة ماجستير غير منشورة.

2- العمري، عبدالكريم جواد:(2000)، **التحصيل الدراسي ودورها في العملية التربوية**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد 8، العدد 2.

3- شعيب ، حسيب عبد العليم، (2021) طرائق تدريس اللغة العربية في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية ، ط1، دار المحجة البيضاء للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت ، لبنان.

العمايرة ، محمد حسن :(2010) **اصول التربية** ،ط6 دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان – الاردن .

4- قطاوي، محمد ابراهيم، (2007)، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر، ناشرون وموزعون، عمان – الاردن. ط1.

5- هرمز ، صباح حنا: (1989) سيكولوجية لغة الاطفال، ط1 ، دار الشؤن الثقافية ، بغداد .

6- الهاشمي، عبد الرحمن عبد ، طه علي حسين الدليمي: (2008)، استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الاردن.

7- ابو الضبعات، زكريا احمد: (2007)، طرائق تدريس اللغة العربية ،دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان الاردن .

8- عبيدات، نوفان، وسهيلة ابو السميد: (2015)، **استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين**، دليل المعلم والمشرف التربوي، دار الفكر، الرياض.

9- عبيد، وليم:(2017)، **إستراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة** ، دار المسيره النشر والتوزيع عمان – الاردن.

10- المسعودي، محمد حميد مهدي: (2013)، **تدريس المفاهيم والخرائط المفاهيمية في الجغرافية**، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن.

11- ملحم، سامي محمد: (2010)، مناهج البحث في التربيه وعلم النفس، ط6، دار الميسره للطباعه والنشر والتوزيع، عمان– الاردن.

12- الجادري، عدنان حسين، و يعقوب عبد الله ابو حلو:(2023)، الاسس المنهجيه والاستعمالات الاحصائيه في بحوث العلوم التربويه والانسانيه ،ط1 دار اثراء للنشر والتوزيع عمان –الاردن.

13- الزغلول، عماد عبد الرحيم: (2013)، الاحصاء التربوي، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين –الإمارات.

14- عليان، ربحي مصطفى، وعثمان محمد غنيم: (2013)، **اساليب البحث العلمي (الاسس النظريه والتطبيق العلمي)**، ط5 دار صفاء للنشر والتوزيع عمان– الاردن.

15- شبر، خليل ابراهيم، واسماعيل محسن، واحمد صالح: (2010)، **اساسيات التدريس**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان –الاردن.

16- محسن، إحسان علي: (2012)، **أثر إستراتيجية التعلّم باللعب في تحصيل تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في مادة القراءة**، ، جامعة بابل ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، رسالة ماجستير غير منشورة.

17- محسن، محاسن عبد الخالق: 2003 **اثر بعض الانشطة التعليمية في قدرة تلميذات الصف الثاني الابتدائي على تركيب الكلمات في مادة القراءة** ، جامعة بابل ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، رسالة ماجستير غير منشورة.

ثانياً : المراجع العربية الإنجليزية

1- Al-Jumaili, R. Difficulties in teaching reading and writing to beginning students from the point of view of teachers and supervisors, (in Arabic), University of Babylon, College of Basic Education, 2004, unpublished master's thesis.
2- Al-Omari, A.: (2000), Academic Achievement and its Role in the Educational Process, (in Arabic), Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume 8, Issue 2.
3- Shuaib, H., (2021) Methods of teaching the Arabic language in the primary, middle and secondary levels, (in Arabic), 1st edition, Dar Al-Mahaja Al-Bayda for Printing, Publishing and Distribution, Beirut, Lebanon.
4- Al-Amayra, M.: (2010) Fundamentals of Education, (in Arabic), 6th edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman - Jordan.
5- Qatawi, M. (2007), Methods of Teaching Social Studies, (in Arabic), Dar Al-Fikr, Publishers and Distributors, Amman - Jordan. 1st edition.
6- Hormuz, p.: (1989) The Psychology of Children's Language, (in Arabic), 1st edition, House of Cultural Affairs, Baghdad.
7- Al-Hashemi, A., and Taha, A.: (2008), Modern Strategies in the Art of Teaching, (in Arabic), Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
8- Abu Al-Dabaat, Z.: (2007), Methods of Teaching the Arabic Language, (in Arabic), Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
9- Obaidat, N., and Suhaila, A.: ((2015, Teaching Strategies in the Twenty-First Century, (in Arabic), Teacher and Educational Supervisor's Guide, Dar Al-Fikr, Riyadh.
10- Obaid, W. (2017), Teaching and Learning Strategies in the Context of Quality Culture, (in Arabic), Dar Al-Masirah Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
11- Al-Masoudi, M.: (2013), Teaching Concepts and Conceptual Maps in Geography, (in Arabic), Dar Safaa for Publishing and Distribution, Jordan.
12- Melhem, S.: (2010), Research Methods in Education and Psychology, (in Arabic), 6th edition, Dar Al-Maysara for Printing, Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
13- Al-Jadri, A., and Yacoub, A.: (2023), Methodological foundations and statistical uses in educational and human sciences research, (in Arabic), 1st edition, Ithraa Publishing and Distribution House, Amman - Jordan.
14- Al-Zaghloul, A.: (2013), Educational Statistics, (in Arabic), 1st edition, University Book House, Al Ain - UAE.

15- Alian, R., and Othman, M.: (2013), Scientific Research Methods (Theoretical Foundations and Scientific Application), (in Arabic), 5th edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.

16- Shubar, K.H., Ismail M., and Ahmed, S.: (2010), Basics of Teaching, (in Arabic), Dar Al-Mahraj for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.

17- Mohsen, I.: (2012), The effect of the learning-by-play strategy on the achievement of third-grade primary school students in reading, (in Arabic), University of Babylon, College of Education for Human Sciences, unpublished master's thesis.

18- Mohsen, M.: 2003 The effect of some educational activities on the ability of second-grade female students to synthesize words in the reading subject, (in Arabic), University of Babylon, College of Education for Human Sciences, unpublished master's thesis.

الملاحق

أعمار التلميذات (بالشهور) للمجموعتين التجريبية والضابطة

ملحق (1)

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
ت	العمر	ت	العمر	ت	العمر	ت	العمر
1	73	18	72	1	81	18	87
2	71	19	72	2	83	19	80
3	76	20	74	3	90	20	83
4	72	21	72	4	86	21	82
5	70	22	77	5	83	22	84
6	71	23	76	6	82	23	85
7	81	24	69	7	80	24	80
8	75	25	74	8	83	25	81
9	72	26	72	9	81	26	89
10	70	27	74	10	80	27	83
11	69	28	73	11	86	28	81
12	70	29	71	12	89	29	80
13	77	30	80	13	84	30	83
14	75	31	83	14	82	31	
15	72	32	71	15	80	32	
16	74	33	81	16	82	33	
17	71			17	83		

ملحق(2)

درجات مجموعتي البحث(الضابطة والتجريبية) في الإختبار التحصيلي البعدي

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة
1	19	18	19	1	16	18	11
2	20	19	20	2	15	19	13
3	20	20	17	3	11	20	14
4	17	21	19	4	14	21	12
5	18	22	17	5	16	22	13
6	15	23	20	6	12	23	14
7	19	24	18	7	14	24	17
8	16	25	19	8	15	25	13
9	20	26	17	9	13	26	15
10	20	27	15	10	15	27	12

11	16	28	20	11	16	28	14
12	18	29	18	12	12	29	11
13	16	30	17	13	14	30	12
14	20	31	17	14	12		
15	17	32	16	15	16		
16	19	33	18	16	15		
17	20			17	14		

ملحق(3)

درجات مجموعتي البحث(الضابطة والتجريبية) في اختبار الذكاء

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة
1	12	**18**	8	**1**	8	**18**	5
2	8	**19**	**19**	**2**	12	**19**	**18**
3	11	**20**	**11**	**3**	13	**20**	**15**
4	10	**21**	**10**	**4**	24	**21**	**11**
5	24	**22**	**25**	**5**	7	**22**	**22**
6	12	**23**	**6**	**6**	23	**23**	**9**
7	6	**24**	**22**	**7**	4	**24**	**14**
8	7	**25**	**12**	**8**	7	**25**	**10**
9	15	**26**	**11**	**9**	14	**26**	**4**
10	12	**27**	**15**	**10**	6	**27**	**10**
11	8	**28**	**10**	**11**	9	**28**	**13**
12	12	**29**	**12**	**12**	19	**29**	**12**
13	14	**30**	**16**	**13**	20	**30**	**11**
14	28	**31**	**13**	**14**	28	**31**	
15	9	**32**	**11**	**15**	13	**32**	
16	**18**	**33**	**15**	**16**	8	**33**	
17	**10**			**17**	7		